



本科专业人才培养方案

学前教育系

二〇二五年八月

目 录

一、学前教育本科专业人才培养方案	1
二、附录.....	24
1. 黄河科技学院关于本科专业人才培养方案修订原则意见	24
2. 黄河科技学院创新创业教育实践学分认定办法	44
3. 黄河科技学院学分制实施技术标准	49
4. 黄河科技学院人才培养方案课程代码编排方案	52

学前教育本科专业人才培养方案

一、专业基本信息

专业名称：学前教育 专业代码（国标）：040106

专业代码（校标）：6402 学科门类：教育学

标准学制：四年 授予学位：教育学学士

二、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持和贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，以培养新时代“四有好老师”为己任，立足郑州、面向河南、辐射全国，适应新时代高质量学前教育发展的人才需求，德智体美劳全面发展，热爱教育事业，具有良好的教师职业道德与教育情怀；掌握扎实的学前教育专业基本理论知识、方法与技能，能够熟练运用教育理论与方法、现代信息技术手段，在托幼机构、学前儿童社会服务机构及教育行政部门从事学前儿童保育、保教和管理等工作的行业业务骨干教师。

本专业学生毕业五年后能够达到以下预期目标：

目标 1 师德高尚，教育情怀深厚

忠诚党和人民的教育事业，自觉践行社会主义核心价值观，具有高尚的师德修养、深厚的教育情怀和良好的职业操守，以立德树人为己任，秉持正确的儿童观、教师观和教育观。热爱儿童和学前教育事业，以幼儿为本，尊重幼儿权益和身心发展规律，呵护幼儿健康成长，依法执教，成为幼儿喜爱的启蒙者和引路人。能够获得园所及其以上师德方面的奖励，获得幼儿家长的一致认可和赞誉，成为新时代的“四有”好老师。

目标 2 保教知识扎实，保教活动有方

具有深厚的人文底蕴、科学精神和审美能力，艺术素养突出。准确把握学前儿童身心发展规律和学前教育基本原理，保教理论知识扎实，保教技能熟练，实践能力强；能融会贯通地运用学前教育基本理论、专业技能为幼儿创设适宜的教育环境，设计并有效组织教学活动、游戏活动、生活活动等幼儿园教育活动；有敏锐观察、分析幼儿行为的能力，根据幼儿的特点给予适宜的指导，支持和促进幼儿主动学习；获得园所及其以上的优秀教师、教学奖励等。

目标 3 班级管理科学，综合育人有效

坚持立德树人，能在保教活动中有效渗透品德教育与人格塑造，以幼儿为中心，遵循幼儿身心发展规律，能够独立承担幼儿园大、中、小年龄段的班级管理工作，科学开展班级常规管理与健康教育，分享班级管理经验；根据幼儿社会性—情感发展特点和规律，积极开展环境育人、文化育人和活动育人；善于运用园所内外各种教育资源与契机对幼儿进行教育，家园协同、幼小衔接工作能力出色，获得园所及其以上表彰。

目标 4 反思改进及时，专业发展有力

能对教育教学实践活动及时进行准确有效的自我诊断、反思与改进，有创新能力；专业发展意识明晰，职业生涯规划合理，终身学习、自主发展意识强，在专业岗位上坚持学习，定期参加线上线下学习及教学研修活动，具备较好的学前教育研究能力、在课题研究、发表论文中表现优异；合作能力与有效沟通能力良好，能有效与学生、家长及同行进行沟通与协作，并组织与参与团队交流、合作互助和学习研讨，形成具有独特个性的教学风格，专业发展稳步向前、持续发展后劲足。

三、毕业要求

本专业学生毕业时应达到以下要求：

1. 师德规范

高度认同中国特色社会主义理论体系，对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。具体要求如下：

1.1[理想信念] 深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉践行社会主义核心价值观，能正确处理个人与他人、集体、国家、民族之间的关系。

1.2[立德树人] 深刻理解新时代立德树人的根本任务，掌握将德育融入保教活动的有效方法。树立“幼儿为本”的教育理念，尊重幼儿发展规律，注重培养幼儿良好品德和行为习惯，立志成为“四有”好老师。

1.3[师德修养] 全面理解并严格遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，具备高尚的职业道德情操。熟悉《教育法》《学前教育法》《未成年人保护法》等法律法规，具备良好的师德修养，具有识别和防范师德失范行为的意识和能力，尊重幼儿人格尊严，平等对待每一位幼儿，维护幼儿合法权益；具有师德为先的职业理念和依法执教的意识，满足“四有好老师”基本要求。

2. 教育情怀

高度认同幼儿园教师工作的意义和专业性，乐于从教，热爱幼儿教育事业。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具备深厚的人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，做幼儿锤炼品格、学习知识、创新思维、健康成长的引路人。具体要求如下：

2.1[职业认同] 乐于从教，热爱幼儿教育事业，喜欢儿童，认同儿童早期发展对于终身发展的奠基意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，对学前教育事业发展持有积极的态度，具有服务学前教育的意愿。

2.2[职业情感] 树立科学的教师观、教育观，形成稳定专业情意和积极的情感态度，

具备健康的心理品质和良好的情绪管理能力，保持乐观向上的工作状态；爱岗敬业，诚实劳动，建立强烈的职业自豪感和使命感，以从事幼教事业为荣。

2.3[幼儿为本] 秉持正确的儿童观、教师观以及科学的保教态度，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。坚定以游戏为幼儿园基本活动的理念，理解、尊重、爱护幼儿，关心学前儿童的成长，具有积极的情感、端正的态度，富有爱心、耐心、责任心。

3. 保教知识

具有能够胜任幼儿园日常保教工作需求的科学、人文、艺术知识和信息技术知识，熟悉学前教育法律法规和中国教育发展情况；掌握幼儿身心发展规律和幼儿保育、教育知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法、策略，注重知识的联系和整合。具体要求如下：

3.1[通识知识] 具备从事幼儿教育所必需的人文素养、科学精神和审美意识，以及语言文学、艺术欣赏与艺术表现知识、运动与健康知识、信息技术知识，并掌握弹、唱、跳、演、画、做等相应知识技能；能解释幼儿教育领域常见的自然现象及科学技术，注重知识的联系与整合。

3.2[幼儿发展] 系统掌握教育学、学前教育学、儿童发展心理学等基础理论知识，了解幼儿在发展中的独特表现和个体差异；能够正确描述不同年龄幼儿的身心发展规律和学习特点，能够对幼儿身心发展中容易出现的问题提出相应解决对策。

3.3[幼儿保育] 熟悉幼儿认知、情感、社会性等方面的发展规律与学习特点，能够正确复述幼儿发展评估及行为观察与记录的基本方法，正确解释特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略；熟知幼儿卫生保健营养与健康管理、安全教育、疾病预防等保育教育知识。

3.4[教育知识] 系统掌握学前儿童各领域学习与发展的核心知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能够正确复述幼儿园教育的目标、任务、原则和要求；知悉学前教育评价的基本原则、主要依据、评价标准、常用方式；正确解释常用的教育研究方法；掌握从事幼儿教育的基本理论、方法和策略，能联系及整合各领域知识。

4. 保教能力

能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的政策文件，基于幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。具体要求如下：

4.1[一日生活规划] 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日活动，帮助幼儿形成良好的学习与生活习惯。

4.2[环境创设] 能够根据幼儿身心发展特点和需要，投放适宜的材料，创设支持幼儿学习、游戏、发展的物质环境。

4.3[活动计划与实施] 能依据《3-6岁儿童学习与发展指南》设计符合幼儿年龄特点

和发展需求的教育活动方案；能根据幼儿身心发展规律和学习特点，制定阶段性的教育行动计划，组织与实施幼儿园教学活动、运动活动、游戏活动。

4.4[观察评价] 能够运用观察、谈话、作品分析等多种方法，科学地观察幼儿、与幼儿谈话并记录与分析评价幼儿的行为表现；能根据幼儿身心发展规律和学习特点对教育教学活动进行评价，指导下一步教育教学活动的开展。

4.5[保育能力] 掌握幼儿生活护理的基本技能和方法，具备安全防护和应急处理能力，能够科学安排幼儿膳食和作息，掌握常见疾病预防和健康管理方法，具备创设安全卫生环境的能力。

5. 班级管理

掌握幼儿园小、中、大班的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造平等、友爱、积极、快乐的班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。具体要求如下：

5.1[管理知识] 理解幼儿园班级管理工作的特点与价值，能描述幼儿园班级的特点及日常管理内容要点与方法，撰写班级管理方案；根据幼儿身心发展规律和年龄特征设计并组织班级活动，建立适宜的班级秩序与规则；执行幼儿园安全管理规定，保障班级生活的卫生安全。

5.2[管理能力] 合理规划利用时间与空间，利用各种教育资源，创造适宜幼儿学习与生活的班级环境。为人师表，发挥自身的榜样作用，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级精神环境，建立家园协同的管理机制。

5.3[班级文化] 掌握建立良好班级文化的方法，能够建立民主、平等、和谐的师幼关系，培育积极向上的班级文化；能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境和心理环境。

6. 综合育人

了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人和课程育人的价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机对幼儿进行教育。具有将教育、特别是德育活动灵活渗透在幼儿一日生活中的经历。能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。具体要求如下：

6.1[文化育人] 理解文化育人价值，掌握文化育人的方法，能够创设体现文化特色的教育环境，将文化元素融入幼儿园的各项活动中；能参与营造积极向上的园所文化氛围，运用园所文化和一日生活中的多种教育契机对幼儿进行教育。

6.2[活动育人] 了解幼儿社会性、情感发展的规律和特点，理解活动育人的功能，掌握活动育人的方法，并据此合理设计活动主题、目标与内容，有效组织开展多样化活动，培养幼儿良好学习品质和行为习惯。初步具备随机捕捉教育契机并生成课程、开展教育的能力，在教育实习中获得将教育、特别是德育活动灵活渗透在幼儿一日生活中的经历。

6.3[协同育人] 理解家园社区共育对幼儿发展的价值,掌握与家长、社区进行有效交流的渠道和方法,具备整合幼儿园、家庭与社区等教育资源的能力,能利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿实施全面教育。

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展意识。关注幼儿园教育理论与实践热点问题,了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题,不断改进保教工作。具体要求如下:

7.1[职业规划] 了解教师专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法,形成专业发展意识,树立终身学习理念,把握国内外幼儿园教育改革前沿动态和发展趋势,能够制定专业学习和职业发展规划,能够在信息技术环境下开展自主学习。

7.2[反思改进] 理解教师是反思性的实践者,掌握教学反思的方法和策略,会运用行为观察、言语分析、交流讨论、效果评价等反思方法对专业学习及幼儿教育实践开展反思,能够在教育教学实践活动中进行有效的自我诊断,分析存在的问题,提出基于实践的解决方案并努力实施,获得教学反思体验。

8. 沟通合作

了解沟通交流的价值,掌握沟通交流的方法与技能,能与幼儿、家长、社区等进行有效沟通。理解学习共同体的特点与作用,掌握团队合作的技能,具有团队协作精神和小组互助和合作学习体验。具体要求如下:

8.1[沟通交流] 了解沟通交流的价值,掌握与家长、幼儿沟通交流的方法与技能,能使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作,能与家长、社区等保持良好沟通,共同促进幼儿发展。

8.2[团队合作]理解学习共同体的特点与作用,具有团队协作意识和精神,掌握团队协作技能,参与小组学习、专题研讨、团队互助、经验分享等协作活动,具有小组互助和合作学习体验。

四、毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

表 1: 毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

培养目标 毕业要求		目标1	目标2	目标3	目标4
践行师德	1.师德规范	√		√	
	2.教育情怀	√			√
学会教学	3.保教知识		√		
	4.保教能力		√		
学会育人	5.班级管理		√	√	

培养目标		目标1	目标2	目标3	目标4
毕业要求					
	6.综合育人	√		√	
学会发展	7.学会反思			√	√
	8.沟通合作				√

五、主干学科

教育学、心理学

六、核心课程

幼儿园课程、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育、学前儿童行为观察与引导、幼儿园班级管理、学前卫生学、学前教育研究方法、幼儿园环境创设、学前儿童保育等。

七、各类课程学分、学时构成表

表 2：各类课程结构分析表

学时 学分 课程 类型		学分		学分		学分 小计	各类 占总 学分 比例	学时		学时		学时 小计	各类 占总 学时 比例
		必修	选修	理论	实践			必修	选修	理论	实践		
公共基础课程		46.5	4	39.4	11.1	50.5	31.6%	846	64	668	242	910	32.2%
专业基础课程		40	30.5	47.5	23	70.5	44.1%	640	536	792	384	1176	41.8%
项目 化 教学 课程	就业方向	11	6	5.5	11.5	17	10.6%	192	96	88	200	288	10.2%
	应用型 研究 方向	8	9	4.5	12.5	17	10.6%	144	527	599	72	671	
应用型 课程		/	≤6	/	≤6	≤6	/	/	≤96	/	≤96	≤96	/
集中实 践环节		20	2	0	22	22	13.8%	400	40	0	440	440	15.6%
合计		117.5	42.5	92.4	67.6	毕业总学分： 160		2078	736	1548	1266	毕业总学时： 2814	
		选修学分占比：26.56%			实践学分占比：42.25%								
创新创业 教育		本专业创新创业教育最低总学分要求：6学分（A+B）											
		创新创业教育必修A				创新创业教育选修B							
		4学分（创新创业教育概论、大 学生职业发展与就业指导）				创新创业教育选修课程				创新创业教育实践			
						最低（0）学分				最低（2）学分			
注：项目化课程以就业方向计算学分与学时，学生需在两个方向的课程中任选其中一个方向。													

表 3：实践教学环节构成表

实践教学环节		学分	课内实践学时或周数	实践学分占比(%)	学期
实践课 (实验+实训)	公共基础课程	11.1	242	6.94	1-7
	专业基础课程	23	376	14.06	1-6
	项目化教学课程	11.5	200	7.19	5-6
集中实践环节	教育见习	1	2周	0.62	2-3
	教育实习	8	16周	5	7
	教育研习	1	2周	0.62	8
	毕业论文(设计)	6	1学年	5	7-8
	社会实践	2	32	1.25	4
	军事技能	2	2周	1.25	1
	科技活动实践	2	32	1.25	3-8
	创新创业实践				
	志愿服务				
	活动参与				
	竞赛成果				
合计		67.6	1258	42.25	

说明：实践教学共67.6学分，占专业总学分的比例为42.25%。其中，实验、实训课45.6学分，集中教育实践22学分。

注：1. 实践教学环节中实践课部分包含实验课、实训课等；

2. 课内实践学分=课内实践学时/16

3. 实践学分占比=实践教学学分/该专业总学分数。

八、毕业学分要求

修满规定学分，在知识掌握、能力培养和素质提升方面达到要求。毕业总学分达到 160 学分，必修课程 117.5 学分，选修课程 42.5 学分（限定性选修课程 21.5 学分，任意性选修课程 21 学分）。其中，公共基础课程 50.5 学分，专业基础课程 70.5 学分，项目化课程 17 学分，集中实践课程 22 学分。

表 4：毕业学分构成表

课程 类型 课程 性质	公共基础 课程	专业基础课程	项目化教学 课程	应用型 课程	集中实践 环节	合计
必修	46.5	40	11	0	20	117.5
选修	4	30.5	6	0	2	42.5
合计	50.5	70.5	17	0	22	160

九、学位授予条件

按照《中华人民共和国学位条例》和学校有关规定，学生修满 160 学分，经学校学位委员会审核通过，准予毕业，授予教育学学士学位。

十、课程设置及教学计划表

(一) 公共基础课程

公共基础课程共 50.5 学分，其中公共基础必修课程 46.5 学分，公共基础选修课程最低修满 4 学分。

表 5：公共基础课程设置一览表

课程类型	课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配		开设学期	考核方式	备注
						理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
公共基础课程	思想政治教育类	GG20310001	思想道德与法治 Ideological Morality and Rule of Law	必修	3	2.5	0.5	3	48	40	8	1	1	
		GG20310002	中国近现代史纲要 A Survey of Modern History of China	必修	3	2.7	0.3	3	48	44	4	2	1	
		GG20310003	马克思主义基本原理 An Introduction to the Basic Principles of Marxism	必修	3	2.7	0.3	3	48	44	4	4	1	
		GG20310004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 An Introduction to Mao Zedong Thought and the System of Theories of Socialism with Chinese Characteristics	必修	3	2.5	0.5	3	48	40	8	3	1	
		GG20310005	形势与政策 I Situation & Policy I	必修	0.5	0.5	0	0.5	16	16	0	2	2	
		GG20310006	形势与政策 II Situation & Policy II	必修	0.5	0.5	0	0.5	16	16	0	4	2	
		GG20310007	形势与政策 III Situation & Policy III	必修	0.5	0.5	0	0.5	16	16	0	6	2	
		GG20310008	形势与政策 IV Situation & Policy IV	必修	0.5	0.5	0	0.5	8	8	0	7	2	
		GG20310011	习近平总书记关于教育的重要论述研究 Research on General Secretary Xi Jinping's Important Discourse on Educational Thought	必修	1	1	0	2	16	16	0	5	2	
		GG20310009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 The Introduction of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	必修	3	2.5	0.5	3	48	40	8	4	1	
		GG20820001	劳动教育 I Labor Education I	必修	0.5	0.5	0	2	8	8	0	1	2	
		GG20820002	劳动教育 II Labor Education II	必修	1	0	1	2	24	0	24	6	2	
		GG20550001	军事理论 Military Lessons	必修	2	2	0	/	36	36	0	1	2	
		GG20550002	国家安全 National Security	必修	1	1	0	2	16	16	0	1	2	
		GG20310010	中华民族共同体概论 Introduction to the Community of the Chinese Nation	任选	2	1.5	0.5	2	32	24	8	4	2	

课程类型	课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配		开设学期	考核方式	备注
						理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
公共基础课	文学艺术类	GG20320001	大学英语 I College English I	必修	3	3	0	4	48	48	0	1-4	1	
		GG20320002	大学英语 II College English II	必修	3	3	0	4	48	48	0	1-4	1	
		GG20320003	大学英语 III College English III	必修	3	3	0	4	48	48	0	1-4	1	
		GG20320004	大学英语 IV College English IV	必修	3	3	0	4	48	48	0	1-4	1	
		GG20320006	大学日语 I College Japanese I	必修	3	3	0	4	48	48	0	1	1	仅面向 高考日语类 学生
		GG20320007	大学日语 II College Japanese II	必修	3	3	0	4	48	48	0	2	1	
		GG20320008	大学日语 III College Japanese III	必修	3	3	0	4	48	48	0	3	1	
		GG20320009	大学日语 IV College Japanese IV	必修	3	3	0	4	48	48	0	4	1	
		GG20510009	汉语阅读与写作 Chinese Reading and Writing	任选	2	1	1	1	32	16	16	1	2	
		GG20310012	中华优秀传统文化概论 An Introduction to the Excellent Traditional Chinese Culture	任选	1	1	0	2	16	16	0	2	2	
		GG20510001- GG20510008	公共艺术 Public Art	限选	2	1	1	2	32	16	16	3	2	
	注：公共艺术课程包括《音乐鉴赏》《影视鉴赏》《美术鉴赏》《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》《戏曲鉴赏》《戏剧鉴赏》《艺术导论》等 8 门，每门课为 32 学时，2 学分；学生至少要学习其中一门取得 2 个学分。													
	体育与心理类	GG20510010	体育 I Physical I	必修	1	0	1	2	32	0	32	1	1	
		GG20510011	体育 II Physical II	必修	1	0	1	2	32	0	32	2	1	
		GG20510012	体育 III Physical II	必修	1	0	1	2	32	0	32	3	1	
		GG20510013	体育 IV Physical IV	必修	1	0	1	2	32	0	32	4	1	
		GG20740001	大学生心理健康 The Psychological Health of College Students	必修	2	1.5	0.5	2	32	24	8	2	2	
	就业与创新创业类	GG20560001	大学生职业发展与就业指导 I Career Development and Career Guidance for College Students I	必修	1.5	1	0.5	2	20	14	6	1	2	
		GG20560002	大学生职业发展与就业指导 II Career Development and Career Guidance for College Students II	必修	0.5	0	0.5	0.5	14	10	4	6	2	
		GG20750001	创新创业概论 Introduction to Innovation and Entrepreneurship	必修	2	1.5	0.5	2	32	24	8	5	2	

课程类型	课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配		开设学期	考核方式	备注
						理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
公共基础课程	信息与数字素养类	GG21520001	信息技术与人工智能 Information Technology and Artificial Intelligence	必修	2	1	1	2	32	16	16	1	1	
		GG20580001	文献信息检索 Literature Information Retrieval	任选	1	1	0	2	14	14	0	5	2	
	其他	GG22902025	实验室安全 Laboratory Safety	任选	0.5	0.5	0	0.5	8	8	0	1	2	
	必修课合计				46.5	39.4	11.1	/	/	846	64	/	/	
	注：1. 选修课≥4 学分（含学校每学期公布的公选课）。 2. 在考核方式中，1 为考试，2 为考查。													

（二）专业基础课程

专业基础课程共 70.5 学分。其中必修课程 40 学分，选修课程 30.5 学分（限定性选修课 19.5 学分，任意选修课 11 学分）。

表 6：专业基础课程设置一览表

课程类型	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配		开设学期	考核方式	备注
					理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
专业基础课程	ZY22901001	普通心理学 General Psychology	必修	2	2	0	2	32	32	0	1	1	
	ZY22901002	教育学原理 Principle of Pedagogy	必修	2	2	0	2	32	32	0	2	1	
	ZY22901003	学前教育学 Preschool Education	必修	2	2	0	2	32	32	0	3	1	
	ZY22901004	教育心理学 Educational Psychology	必修	2	2	0	2	32	32	0	3	1	
	ZY22901005	学前儿童发展心理学 Developmental Psychology of Preschool Children	必修	2	2	0	2	32	32	0	2	1	
	ZY22901006	教育统计与测量 Education Statistical Principle and Application	必修	2	2	0	2	32	32	0	6	2	
	ZY22901007	学前卫生学 Preschool Hygiene	必修	2	2	0	2	32	32	0	2	1	
	ZY22901008	中外学前教育史 Chinese and Foreign History of Preschool Education	必修	2	2	0	2	32	32	0	5	1	
	ZY22901009	教师口语 Teacher's Spoken Language	必修	2	0.5	1.5	2	32	8	24	1	2	

课程类型	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配 开设学期		开设学期	考核方式	备注
					理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
专业基础课程	ZY22901010	幼儿园班级管理 Kindergarten Class Management	必修	2	1	1	2	32	16	16	4	1	
	ZY22901011	学前教育研究方法 Research Methods on Preschool Education	必修	2	1.5	0.5	2	32	24	8	5	1	
	ZY22901012	学前教育政策与法规 Policies and Regulations for Children Education	必修	2	2	0	2	32	32	0	3	1	
	ZY22901013	儿童文学 Literature for Children	必修	2	1.5	0.5	2	32	24	8	5	2	
	ZY22901014	幼儿园课程 Curriculum of Kindergarten	必修	2	2	0	2	32	32	0	2	1	
	ZY22901015	学前儿童健康教育 Health Education for Preschool Children	必修	2	1	1	2	32	16	16	4	2	
	ZY22901016	学前儿童语言教育 Language Education for Preschool Children	必修	2	1	1	2	32	16	16	4	1	
	ZY22901017	学前儿童社会教育 Social Education for Preschool Children	必修	2	1	1	2	32	16	16	4	1	
	ZY22901018	学前儿童科学教育 Science Education for Preschool Children	必修	2	1	1	2	32	16	16	4	2	
	ZY22901019	学前儿童艺术教育 Art education for preschool children	必修	2	1	1	2	32	16	16	3	1	
	ZY22901020	学前儿童家庭教育 Family Education for Preschool Children	必修	2	1.5	0.5	2	32	24	8	6	1	
	合计	20		40	30.5	9.5		640	496	144			
	ZY22902001	教师职业道德与礼仪 Professional Ethics and Etiquette for Teachers	限选	2	1	1	2	32	16	16	1	2	
	ZY22902002	学前儿童行为观察与引导 Behavior Observation and Guidance of Preschool Children	限选	2	1.5	0.5	2	32	24	8	4	2	
	ZY22902003	学前美术基础与创作 I (绘画) Preschool Art Fundamentals and Creation I (Painting)	限选	2	1	1	2	32	16	16	1	2	
	ZY22902004	学前美术基础与创作 II (手工) Preschool Art Fundamentals and Creation II (Handicraft)	限选	2	1	1	2	32	16	16	2	2	
	ZY22902005	学前教师音乐基础 I (乐理/视唱)	限选	3	1	2	4	64	16	48	1	2	

课程类型	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配 开设学期		开设学期	考核方式	备注
					理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
专业基础课程		Music Fundamentals for Preschool Teachers I (Music Theory/Sight Singing)											
	ZY22902006	学前教师音乐基础II (声乐/舞蹈/钢琴) Music Fundamentals for Preschool Teachers II (Vocal/Dance/Piano)	限选	3	1	2	4	64	16	48	2	2	
	ZY22902007	学前教师音乐基础III (声乐/舞蹈/钢琴) Fundamentals of Music for Preschool Teachers III (Vocal/Dance/Piano)	限选	3	1	2	4	64	16	48	3	2	
	ZY22902008	学前教育评价 Assessment of Preschool Education	限选	2	1.5	0.5	2	32	24	8	6	1	
	ZY22902009	学前教师 AI 素养 AI Literacy for Preschool Teachers	限选	0.5	0	0.5	2	8	0	8	1	2	
	合计	9		19.5	9	10		360	144	216			
	ZY22902011	学前比较教育 Preschool Comparative Education	任选	2	2	0	2	32	32	0	3	2	
	ZY22902012	学前儿童融合教育 Inclusive Education for Young Children	任选	2	2	0	2	32	32	0	5	2	
	ZY22902013	儿童教育哲学 Education Philosophy for Children	任选	2	2	0	2	32	32	0	5	2	
	ZY22902014	教师书写技能训练 I (书写硬笔) Teacher Writing Skills TrainingI (Writing Hard Pen)	任选	2	1	1	2	32	16	16	2	2	
	ZY22902015	教师书写技能训练 II (书写软笔) Teacher Writing Skills TrainingII (Writing Soft Pen)	任选	1.5	0.5	1	1	24	8	16	3	2	
	ZY22902016	学前儿童心理健康与辅导 Psychological Health and Counselling for Preschool Children	任选	2	1	1	2	32	16	16	2	2	
	ZY22902017	学前儿童数学教育 Mathematics Education for Preschool Children	任选	2	1	1	2	32	16	16	5	2	
	ZY22902018	婴幼儿营养学 Infant Nutrition	任选	2	2	0	2	32	32	0	6	2	
	ZY22902019	师幼互动方法与实践 Methods and Practices of Teacher-child Interaction	任选	2	2	0	2	32	32	0	4	2	

课程类型	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配 开设学期		开设学期	考核方式	备注
					理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
	ZY22902020	外国教育史 History of Foreign Education	任选	2	2	0	2	32	32	0	4	1	
	ZY22902021	0-3岁婴幼儿保育教育 0-3 Year Old Infant and Toddler Care Education	任选	2	1.5	0.5	2	32	24	8	3	2	
	ZY22902022	自然科学知识基础 Fundamentals of Natural Science Knowledge	任选	2	2	0	2	32	32	0	3	2	
	ZY22902023	幼儿园教育指导纲要及 工作规程解读 Interpretation of the Guidelines and Work Regulations for Kindergarten Education	任选	1	1	0	2	16	16	0	5	2	
	ZY22902024	3-6岁儿童学习与发展指南 解读 Interpretation of the Learning and Development Guidelines for Children Aged 3-6	任选	1	1	0	2	16	16	0	5	2	
注：学生应在 1-8 学期完成专业任意性选修课程最低 11 学分。													

（三）项目化教学课程

项目化教学课程共 17 学分。其中就业方向必修课程 11 学分，任意性选修课程 6 学分；应用型研究方向必修课程 8 学分，限定性选修课程 9 学分。

表 7：项目化教学课程设置一览表

课程类型	课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配		开设学期	考核方式	备注
						理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
项目化教学课程	就业方向	XM22901001	学前儿童游戏与指导 Game and Design for Preschool Children	必修	2	0.5	1.5	2	32	8	24	5	2	
		XM22901002	幼儿园音乐活动教学实践 Teaching Practice of Music Activities in Kindergarten	必修	2	0.5	1.5	2	32	8	24	5	2	
		XM22901003	幼儿园一日流程 Daily Process of Kindergarten	必修	3	1	2	4	64	16	48	6	2	
		XM22901004	学前儿童保育 Preschool Childcare	必修	2	0.5	1.5	2	32	8	24	6	2	
		XM22901005	幼儿园环境创设 Kindergarten Environment Creation	必修	2	0.5	1.5	2	32	8	24	5	2	
		合计	5		11	3	8		192	48	144			

课程类型	课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配		开设学期	考核方式	备注
						理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
项目化教学课程	就业方向	XM22902001	幼儿园教育活动设计与指导 Activity Design and Guidance for Kindergarten Education	任选	3	1	2	3	48	16	32	6	2	
		XM22902002	奥尔夫音乐教育与实践 Education and Practice of Orff Music	任选	2	1	1	2	32	16	16	4	2	
		XM22902003	儿童编程启蒙教育 Kid Coding Enlightenment	任选	2	1	1	2	32	16	16	6	2	
		XM22902004	古筝美育 Guzheng Art Education	任选	2	0.5	1.5	2	32	8	24	6	2	
		XM22902005	蒙特梭利理论与实践 Montessori Theory and Practice	任选	2	1	1	2	32	16	16	5	2	
		XM22902006	托育机构课程设计与实施 Curriculum Design and Implementation in Childcare Institutions	任选	2	1	1	2	32	16	16	5	2	
		XM22902007	幼儿园家园共育工作指导 Guidance on Collaborative Education between Kindergarten and Home	任选	2	1.5	0.5	2	32	24	8	6	2	
		XM22902008	学前非遗手工 Preschool Intangible Cultural Heritage Handicrafts	任选	2	1	1	2	32	16	16	5	2	
		XM22902009	幼儿园教育教学管理 Kindergarten Education and Teaching Management	任选	2	1.5	0.5	2	32	24	8	5	2	
		注：学生应在 4-8 学期完成项目化教学任意性选修课程最低 6 学分。												
	应用型研究方向	XM22901003	幼儿园一日流程 Daily Process of Kindergarten	必修	3	1	2	4	64	16	48	6	2	
		XM22901005	幼儿园环境创设 Kindergarten Environment Creation	必修	2	0.5	1.5	2	32	8	24	5	2	
		SX22901001	教育综合 II Comprehensive Education II	必修	3	3	0	3	48	48	0	6	1	
		合计	3		8	4.5	3.5		144	72	72			
		SX22902001	教育综合 I Comprehensive Education I	限选	3	3	0	3	48	48	0	5	2	
		SX20801000	马克思主义哲学、政治经济学与科学社会主义概论 Introduction to Marxist Philosophy, Political Economy, and Scientific Socialism	限选	1	1	0	3	42	42	0	5	1	
		SX20801004	大学英语语法长难句精讲 I	限选	1	1	0	3	28	28	0	5	1	
		SX20801010	大学英语语法长难句精讲 II	限选	1	1	0	4	32	32	0	5	1	
		SX20801006	马克思主义中国化时代化的理论与实践 The Theory and Practice of Marxism's Sinicization and Modernization	限选	1	1	0	3	42	42	0	6	1	

课程类型	课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		周学时	总学时	学时分配		开设学期	考核方式	备注
						理论学分	实践学分			理论学时	实践学时			
		SX20801016	大学英语阅读方法与训练 I	限选	1	1	0	4	48	48	0	6	1	
		SX20801011	大学英语阅读方法与训练 II	限选	1	1	0	4	48	48	0	6	1	
		SX20801005	大学英语综合教程 I	限选	1	1	0	4	36	36	0	7	1	
		SX20801017	大学英语综合教程 II	限选	1	1	0	4	36	36	0	7	1	
		SX20801012	二战后国际格局演变与我国外交政策 The Evolution of the International Landscape after World War II and China's Foreign Policy	限选	1	1	0	3	36	36	0	7	1	
注：学生应在 4-8 学期完成项目化教学限定性选修课程最低 9 学分。项目化教学课程中应用型研究方向的限定性选修课的学分与学时执行学校的相关规定。														

（四）应用型课程

应用型课程根据每学期实际项目进行项目遴选开设，对学时学分不作要求。

表 8：应用型课程设置一览表

课程类型	课程编号	课程名称	课程性质	总学分	学分分配		总学时	学时分配		开设学期	考核方式	备注
					理论学分	实践学分		理论学时	实践学时			
应用型课程	YY22902001	儿童剧创编与表演 Creation and Performance of Children's plays	定选	≤6	0	≤6	≤96	0	≤96	7	2	
	YY22902002	幼儿园托班一日流程与保教 One-day Routine and Nursing & Education for Toddler Class in Kindergarten	定选	≤6	0	≤6	≤96	0	≤96	7	2	
	YY22902003	幼儿园环境创设项目制作 Environment of Kindergarten Project Production	定选	≤6	0	≤6	≤96	0	≤96	7	2	
	YY22902004	幼儿手球游戏 Handball Game for Toddlers	定选	≤6	0	≤6	≤96	0	≤96	7	2	
	合计			≤6	0	≤6	≤96	0	≤96			
注：应用型课程须紧密对接产业需求，随行业和市场变化实行动态调整。待课程完成教学实践后，由学校统一组织专家论证与质量评估，认定后正式发文公布课程名称、课程代码、学时及学分，纳入人才培养方案。												

(五) 集中实践环节

集中实践环节共 22 学分。其中必修课程共 20 学分，选修课程共 2 分。

表 9：集中实践环节设置一览表

课程类型	课程编号	课程名称	课程性质	学分	周数/学时	开设学期	考核方式	备注
集中实践环节	SJ22901001	教育见习 Education Probation	必修	1	2 周	2-3	2	集中实践环节
	SJ22901002	教育实习 Graduation Practice	必修	8	16 周	7	2	集中实践环节
	SJ22901003	教育研习 Education Symposium	必修	1	2 周	8	2	集中实践环节
	SJ22901004	毕业论文(设计) Graduation Thesis(devise)	必修	6	1 学年	7-8	2	集中实践环节
	SJ22901005	社会实践 Social Practice	必修	2	32	4	2	集中实践环节
	SJ20550001	军事技能 Military Skills Course	必修	2	2 周	1	2	集中实践环节
	SJ22902001	科技活动实践 Practice of Scientific and Technological Activities	任选	2	32	3-8	2	2 学分学生可在科技活动实践、创新创业实践、志愿服务、活动参与和竞赛成果中选修获得。
	SJ22902002	创新创业实践 Entrepreneurship skills Practice	任选					
	SJ22902003	志愿服务 Voluntary Service	任选					
	SJ22902004	活动参与 Event Participation	任选					
	SJ22902005	竞赛成果 Competition Results	任选					
	合计			22				

十一、课程设置与毕业要求的关系矩阵

表 10：学前教育专业课程体系对毕业要求指标点的支撑矩阵图

说明：“H”为高支撑；“M”为中支撑；“L”为低支撑。

课程 名称 毕业 要求	1.师德规范			2.教育情怀			3.保教知识				4.保教能力					5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思		8.沟通合作	
	1.1 理想 信念	1.2 立 德 树 人	1.3 师 德 修 养	2.1 职 业 认 同	2.2 职 业 情 感	2.3 幼 儿 为 本	3.1 通 识 知 识	3.2 幼 儿 发 展	3.3 幼 儿 保 育	3.4 教 育 知 识	4.1 一 日 生 活 规 划	4.2 环 境 创 设	4.3 活 动 计 划 与 实 施	4.4 观 察 评 价	4.5 保 育 能 力	5.1 管 理 知 识	5.2 管 理 能 力	5.3 班 级 文 化	6.1 文 化 育 人	6.2 活 动 育 人	6.3 协 同 育 人	7.1 职 业 规 划	7.2 反 思 改 进	8.1 沟 通 交 流	8.2 团 队 合 作
思想道德与法治	H	H	M		M																		M		
中国近现代史纲要	H		M		H																		M		
马克思主义基本原理	H	M			H																		M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论	H	H			M																		M		
形势与政策 I-IV	H	H			M																				
大学英语 I-IV		M					H																M		
大学日语 I-IV		M					H																M		
信息技术与人工智能							H																M		M
体育 I-IV							H						M												M
大学生心理健康		H			M				M														H		
军事理论	H						H																		M
国家安全	H						H																M		
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H	H			H														H				M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			H														H				M		
劳动教育 I-II		M					H																		H
实验室安全							H																H		M

课程名称 \ 毕业要求	1.师德规范			2.教育情怀			3.保教知识				4.保教能力					5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思		8.沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德修养	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 幼儿为本	3.1 通识知识	3.2 幼儿发展	3.3 幼儿保育	3.4 教育知识	4.1 一日生活规划	4.2 环境创设	4.3 活动计划与实施	4.4 观察评价	4.5 保育能力	5.1 管理知识	5.2 管理能力	5.3 班级文化	6.1 文化育人	6.2 活动育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
大学生职业发展与就业指导 I-II				H																		H	M		M
创新创业概论							H															H	M		
汉语阅读与写作							H												H				M		
公共艺术							H												H				M		
中华优秀传统文化概论		M			M		H												H						
中华民族共同体概论		M					H												H				M		
文献信息检索			M							H			M				H		H						
普通心理学		M					H							H									M		
教育学原理		M			M			H														H			M
学前教育学		M				M				H			H							M	M				
教育心理学		M								H				H									M		
学前儿童发展心理学			M					H						H									M		
教育统计与测量										H				H			M						M		
学前卫生学		M				M			H						H										
中外学前教育史	H				M					H									M						
教师职业道德与礼仪		M	H		M																			H	
教师口语		M								H									M					H	
幼儿园班级管理						M					M					H	H	H							
学前教育评价		M				M				H				H											
学前教育研究方法			M			M				H				H											
学前教育政策与法规			H	H		M									H										

课程名称 \ 毕业要求	1.师德规范			2.教育情怀			3.保教知识				4.保教能力					5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思		8.沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德修养	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 幼儿为本	3.1 通识知识	3.2 幼儿发展	3.3 幼儿保育	3.4 教育知识	4.1 一日生活规划	4.2 环境创设	4.3 活动计划与实施	4.4 观察评价	4.5 保育能力	5.1 管理知识	5.2 管理能力	5.3 班级文化	6.1 文化育人	6.2 活动育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
儿童文学						M												M				H	H		
学前儿童融合教育						H							H				M								M
学前美术基础与创作 I-II						M	H					H							M						
幼儿园环境创设						M						H						H			M				M
学前教师音乐基础 I (乐理/视唱)					M		H						H						M						
学前教师音乐基础 II-III						M	H						H						M						
幼儿园课程						M				H	M		H							M					
学前儿童健康教育						M				H			H							M					
学前儿童语言教育		M								H			H							M					
学前儿童社会教育		M								H			H							M					
学前儿童科学教育				M				H					H												M
学前儿童艺术教育		M								H			H							M					
学前儿童行为观察与引导				M				H						H									M		
学前教师 AI 素养		M																					M	H	
学前儿童家庭教育		M								H											H			M	
学前比较教育						M		M		H													H		
儿童教育哲学					M					H									H				M		
教师书写技能训练 I-II		M					H						H						M						
学前儿童心理健康与辅导			M			H					H												M		
学前儿童数学教育				M				H					H												M
婴幼儿营养学		M				M			H						H										

课程名称 \ 毕业要求	1.师德规范			2.教育情怀			3.保教知识				4.保教能力					5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思		8.沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德修养	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 幼儿为本	3.1 通识知识	3.2 幼儿发展	3.3 幼儿保育	3.4 教育知识	4.1 一日生活规划	4.2 环境创设	4.3 活动计划与实施	4.4 观察评价	4.5 保育能力	5.1 管理知识	5.2 管理能力	5.3 班级文化	6.1 文化育人	6.2 活动育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
师幼互动方法与实践		M				M		H									H							H	
外国教育史					M					H									H				M		
0-3岁婴幼儿保育教育						M			H		M				H										
自然科学知识基础				M			H	H											M						
幼儿园教育指导纲要及工作规程解读		M				M				H			H			H									
3-6岁儿童学习与发展指南解读		M				M				H			H												
学前儿童游戏与指导						M							H	M						H					
幼儿园音乐活动教学实践						M	H													H					M
幼儿园一日流程				M	H			M			H					H	H						M		
学前儿童保育		M				M			H						H										
幼儿园教育活动设计与指导						M				H			H										M		M
奥尔夫音乐教育与实践				M			H						M												
儿童编程启蒙教育				M		H		H																	M
古筝美育	M						H												M						
蒙特梭利理论与实践						M				H			H							M					
托育机构课程设计与实施						M				H										M					
幼儿园家园共育工作指导		M						M													H			H	
学前非遗手工		M			M		H												H						
幼儿园教育教学管理		M														H	H						M		
教育综合 I-II			M	H						H												M			
儿童剧创编与表演						M	H													H					M

课程名称 \ 毕业要求	1.师德规范			2.教育情怀			3.保教知识				4.保教能力					5.班级管理			6.综合育人			7.学会反思		8.沟通合作	
	1.1 理想信念 信念	1.2 立德 树人	1.3 师德 修养	2.1 职业 认同	2.2 职业 情感	2.3 幼儿 为本	3.1 通识 知识	3.2 幼儿 发展	3.3 幼儿 保育	3.4 教育 知识	4.1 一日 生活 规划	4.2 环境 创设	4.3 活动 计划 与实施	4.4 观察 评价	4.5 保育 能力	5.1 管理 知识	5.2 管理 能力	5.3 班级 文化	6.1 文化 育人	6.2 活动 育人	6.3 协同 育人	7.1 职业 规划	7.2 反思 改进	8.1 沟通 交流	8.2 团队 合作
幼儿园托班一日流程与保育						M		M	H		M				H										
幼儿手球游戏				M										M						H					H
幼儿园环境创设项目制作						H						H						M	M						
教育见习			H	M				H		H				H								M		M	
教育实习			H			H		H	H		H		H	M			H	M			M		H	M	
教育研习			H	M				H		H				H									H	M	
毕业论文(设计)			H	M			H	H		H													H	M	
社会实践			M																H				M		M
军事技能	H			H																				M	M
科技活动实践			M				H																H		M
创新创业实践				M																			H	M	H
志愿服务					H															M				H	
活动参与				M																H					H
竞赛成果					H																	M	H		

备注：1. H表示高度关联，M表示中度关联，L表示低度关联；

2. 同一课程分学期开设的仅出现一次，比如大学体育1、2，可列为大学体育；

3. 专业选修课程也需要在本表格中体现。

十二、说明

本次修订的培养方案为 2025 版，从 2025 级学生开始执行。

十三、与专业相关的职业资格考试介绍

职业资格证书名称	考试机构	发证机关	考试时间及频次	报考对象	备注
普通话水平测试等级证	河南省语言文字工作委员会	河南省语言文字工作委员会	5 月/10 月 2 次	大三及以上	
幼儿园教师资格证	郑州市教育局	郑州市教育局	3 月/9 月 2 次	大四	
保育员证	河南省人社厅备案第三机构	人社部备案第三方	机构自行安排，全年滚动	不限	
育婴师证	各地卫生人才协会或培训机构	中国卫生人才协会	每月 15 日	不限	

十四、课程体系

学前教育专业课程体系

第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		第七学期		第八学期	
								就业方向	升学方向	就业方向	升学方向	就业方向	升学方向	就业方向	升学方向
公共基础课9-6-4-6-2-2-1-0															
普通心理学	学前卫生学	教育心理学	学前儿童语言教育	中外学前教育史	中外学前教育史	教育统计与测量	教育统计与测量	幼儿园环境创设项目制作	大学英语综合教程 I						
教育学原理	学前儿童发展心理学	学前儿童艺术教育	学前儿童科学教育	学前儿童融合教育	英语阅读与写作 I	学前教育综合 II	教育综合 II	儿童剧创编与表演	大学英语综合教程 II						
教师口语	幼儿园课程	学前教育政策与法规	学前儿童社会教育	学前儿童游戏与指导	英语阅读与写作 II	幼儿园一日流程	幼儿园一日流程	幼儿手球游戏	二战后国际格局演变与我国外交政策						
学前教师音乐基础 I、II、III				学前儿童健康教育	情绪心理学	古筝美育	大学英语阅读精讲教程 I	幼儿园托班一日流程与保教							
学前美术基础与创作 I、II				学前儿童行为观察与引导	马克思主义哲学、政治经济学与科学社会主义概论	婴幼儿营养学	大学英语阅读精讲教程 II								
教师职业道德与礼仪	学前教育学	学前教育评价	幼儿园班级管理	幼儿园音乐活动教学实践	教育综合 I	幼儿园教育活动设计与指导	马克思主义中国化时代化的理论与实践								
	儿童文学	学前比较教育	学前儿童研究方法	幼儿园环境创设		儿童编程启蒙教育									
	学前教育心理健康与辅导	0-3岁婴幼儿保育教育	外国教育史	蒙台梭利理论与实践		幼儿园家园共育工作指导									
	教师书写技能训练(书写硬笔) I	自然科学知识基础	师幼互动方法与实践	托幼机构课程设计与实施		学前儿童家庭教育									
		教师书写技能训练(书写软笔) II	幼儿园教育实践指导	学前非遗手工											
			奥尔夫音乐教育与实践	儿童教育哲学											
				《纲要》解读											
				《指南》解读											
教育见习 I				教育见习 II	教育研习 I	毕业论文				毕业实习				教育研习 II	

注意：上图课程边框若为虚线则代表选修课程，若为实线则代表必修课程，不同色块代表的课程模块如下所示：



附录 1

黄河科技学院关于本科专业人才培养方案修订原则意见

(黄科大发〔2025〕97号)

人才培养方案是贯彻学校人才培养理念、确保人才培养规格和教学质量，实施教学管理的纲领性文件。为深入贯彻党的二十大及党的二十届三中全会精神，落实全国教育大会部署，围绕实施教育强国建设规划纲要，聚焦国家重大战略和经济社会发展需求，深入实施学校“1248”发展战略，探索教育科技人才体制机制一体改革，强化产教融合、科教融汇，全面深化产教融合型人才培养体系改革，提高人才自主培养质量，加快建设具有中国特色的一流应用科技大学。现就 2025 版本科人才培养方案修订工作提出以下指导性意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务。主动融入国家战略和河南省“7+28+N”产业链群建设，服务新质生产力发展需求，遵循教育规律和人才成长规律，借鉴世界一流大学质量控制经验，秉持产业教育化路径，聚焦育人机制创新、教育教学改革、数字化转型与学生终身成长，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，全方位提升人才培养质量和办学水平，着力提升学生的岗位胜任力、就业适应力和职业发展力，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为中国特色社会主义现代化建设提供坚实人才支撑。

二、基本原则

(一) 立德树人，五育并举

坚持“德智体美劳全面发展”，全面加强和改进体育、美育、劳动教育工作。围绕立德树人根本任务，深入践行“大思政观”育人理念，将思政教育融入人才培养全过程，构建思政理论、通识教育、专业教育、实践教学四维度全面覆盖的思政教育体系。在课程中有机融入思政教育元素，强化“课程思政”“专业思政”，形成专业课教学与思政课教学同向同行、协同育人，促进价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，不断提高学生政治觉悟、思想品质、文化素养，培养具有历

史使命感和责任感的高素质应用型创新人才。

（二）产教融合，协同发展

推进“教育+”产业融合发展，重点布局“3+6”产业方向（体医康养、绿色发展、人工智能三大先导产业，生物医药、智能制造、新材料、新一代信息技术、文化创意和中小企业服务六大重点产业），加强专业改造升级，将学科和行业技术发展的前沿知识、最新成果等融入人才培养方案和教学过程。紧密对接产业需求，对标行业标准和岗位标准，以真实项目为驱动，构建的“基础+实践+应用”产教融合型课程体系不断迭代升级，推进人才培养供给侧与产业需求侧无缝链接。加强学科专业交叉融合，开设跨学科课程，为产业培养大量具备岗位胜任力、解决问题能力和研究创新探索精神的人才，为产业持续提供科技创新技术咨询和产品研发技术服务。

（三）学生中心，多元发展

以学生成长为中心，推进学分制和导师制改革，实施多元化与个性化教育，设置就业、应用型研究、创业方向。普及课程知识建模，为新型人才培养体系搭建坚实的知识体系基础。编制学科专业知识图谱、能力图谱和课程地图，推动项目式、情景式和研究式教学，推动从“知识中心”到“能力中心”转变，为学生的职业发展和终身学习奠定坚实基础。建设全部课程线上学习资源，推动大规模因材施教。全面推行课程教学“课上、课下”融合的教学方法改革，以学习成果为导向，明确每门课程的课前、课中、课后学习任务，课下的学习时长原则上不低于课上的2倍，明确考核标准，加强对学业过程的跟踪与评价，为学生自主性、研究性、实践性学习创造条件。

（四）质量为本，彰显特色

坚持高质量人才培养主线，全面对标国家一流专业、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证等要求，主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，加强质量监控与持续改进，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。充分发挥学部主体作用，立足学校定位与人才培养目标，深度调研

论证，面向新经济、新基建、新质生产力，应对新一轮科技革命、产业变革与产业转型需求，按学科门类实行分类、分级管理，建设高质量特色专业课程群，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度，持续增强专业特色优势。

（五） AI 赋能，数智创新

依托学校“人文、运动、绿色、数字”四个校园发展格局，以人工智能与绿色低碳理念为双核，充分发挥数字技术和人工智能引领创新、驱动转型、塑造优势的先导作用，积极推动人工智能、大数据与专业深度耦合，实施“AI+专业”升级计划，建设高水平数智化教学资源、教学设施、教学环境和教学服务。体系化打造“数智知识—数智技能—数智应用”进阶式数智教育课程群，构建智能时代本科人才培养新范式，系统培育学生数字素养，强化智慧化学习与绿色创新能力，持续输出面向未来产业的高水平数智人才。

三、培养目标

学校立足于应用型普通本科高校，确立“培养基础扎实、实践应用能力突出、综合素质优良、具备强烈创新意识和高度社会责任感，拥有持续职业发展能力，契合产业发展需求，德智体美劳全面发展的高素质应用型创新人才”的人才培养目标定位。各专业依据此人才培养目标定位确定各专业培养目标。

专业人才培养目标是对该专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，应能反映学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。各专业在学校办学定位指引下，在充分调研毕业生、用人单位反馈及产业需求状况、专业特色和现状的基础上，按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证等相关要求，科学制定本专业培养目标。制定培养目标时必须充分考虑内外部需求，包括学校定位、专业特色、社会需求和利益相关者的期望，充分体现社会发展对本领域职业岗位的能力要求等。通过各种方式使利益相关者了解和参与培养目标的制定过程，在培养目标的内涵上达成共识。定期对培养目标的合理性和达成度进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要的修订。

制定培养目标的注意事项：一是培养目标表述应明确清晰，避免宏观空泛、

同质化等问题，应有针对性。二是培养目标符合学校的办学定位，体现专业培养特色。三是避免把期望极少数优秀毕业生达到的成就当作培养目标。四是培养目标的表述应能有效覆盖专业的毕业要求。

四、毕业要求

在专业人才培养目标确立后，各专业应进一步明确梳理毕业生要达到的毕业要求（即知识、能力、素质的具体描述）。毕业要求集中体现产出导向理念，具有承上启下的作用。毕业要求是实现培养目标的保证，是专业构建知识结构、形成课程体系和开展教学活动的依据，也是师资队伍建设、教学条件建设及教学质量标准制定的基础。

各专业制定的毕业要求应符合国家标准和专业认证要求，全面覆盖学校的基本培养标准，充分体现专业的优势与特色，做到内容明确、公开透明、可衡量、可评价。毕业要求应逐条具体表述，涵盖品德、知识、能力、素质等方面，并在培养过程中分解落实。毕业要求要分解细化为可执行、可评价的指标点，各指标点之间逻辑清晰，技术指标应体现层次递进关系，非技术指标要突出专业特点，符合学生成长规律，构建“知识、能力、素质”三位一体的协调发展模式，有力支撑培养目标的实现。

制定毕业要求的注意事项：一是专业毕业要求的描述是否体现学科与行业特色、支撑培养目标、覆盖学校通用毕业要求并突出专业特色；二是每项毕业要求的指标点分解是否体现学生知识、能力和素质要求，且具备可教、可学、可达成、可评价性；三是毕业要求及指标点分解是否易于师生理解，是否利于课程支撑。

各专业要建立能力达成矩阵，编制《毕业要求对培养目标的支撑矩阵表》，根据毕业要求与课程目标的对应关系，建立课程体系与毕业要求的关系矩阵表（技术操作说明见附件1）。明晰课程教学目标对培养目标和毕业要求达成的支撑作用。

五、产教融合型课程体系

构建“2+1+1”（基础+实践+应用）产教融合型课程体系，建立由“公共课程+专业基础课程+项目化教学课程+应用型课程+集中实践教学环节”五种课程类

型组成的课程体系。将大三“实践”阶段的项目化教学课程作为联系企业和学校的桥梁，紧密对接市场需求，从企业一线岗位任务出发，创设项目化教学体系，全面梳理项目化教学课程所需要的知识、技能和素养，通过内容删减、新增、合并等，建设大一大二新的公共基础课程和专业基础课程，实现学生“基本能力”养成。通过完善大四的应用型课程体系，实现高质量就业目标。

（一）项目化教学课程

项目化教学课程是“2+1+1”（基础+实践+应用）产教融合型课程体系的核心环节，具有承上启下，支撑“应用”环节的重要作用。各专业需开展无缝衔接用人单位和市场的高质量岗位需求调研，深入研究专业面向的职业岗位（群）及岗位能力，确定专业面向产业需求的职位群、岗位、核心岗位、岗位任务，对岗位任务进行梳理形成任务体系，基于岗位任务体系构建匹配的项目化教学课程体系。其中，将集中的核心岗位任务设计为专业必修课程，其他岗位任务设计为专业选修课程。在此基础上，确定课程教学目标、项目任务、教学内容、课上课下学习任务（课下/课上学时比例原则上不低于 2:1）等。

项目化教学体系，设置就业、应用型研究方向，实施分类培养。就业方向以企业真实岗位需求为导向，通过产业需求调研将岗位任务具象化为实践项目，构建“真题真做”的项目化课程体系，实现课程内容、资源及考核与企业需求无缝对接；应用型研究方向基于考研院校及考试课程的大样本分析，设计阶梯式项目化课程，系统提升学生的专业知识、素质与创新能力，助力高层次应用型人才培养。在实施应用型研究人才培养方向时，各专业应立足自身实际需求与现有资源条件，从以下三种模式中择一执行：完全分流模式（独立培养方向）、课程组模式（模块化课程群）或选课制模式（个性化课程组合），确保培养方案的科学性与可行性。

（二）专业基础课程

专业基础课从支撑项目化教学课程或后续专业基础课程需要入手，全面梳理项目化教学课程所需要用到的知识、技能和素养，将知识点进行详细分解、科学组合，重塑现有的知识体系，使基础知识的学习模块化、具体化，每个知识模

块针对性培养学生某一方面的基本技能和职业素养，从而为后续课程提供基本知识、能力、素质的支撑。

（三）应用型课程

应用型课程是“2+1+1”产教融合型课程体系的最后环节，也是应用型人才培养质量的验收环节。深入开展高质量就业调研，深度对标高质量就业岗位薪酬与岗位标准，倒推学生高质量就业需要具备的能力要求，形成系统化的能力培养框架，建立应用型课程体系。由教师带领学生承接研发创新类等高质量真实市场项目，赋予其课程要素，转换为应用型课程，将其成果的市场价值作为质量检验标准。推动学生能力从基础达标向卓越进阶，使学生实现从“做成”到“做好”，通过岗位任务从合格的入职者变成优秀的入职者，直接实现高质量就业。应用型课程在完成一个完整实践周期后，学校组织开展验收，结合项目的完成效果、经济效益等给予学分与学时认定。应用型课程模块原则上不超过6学分、96学时。

（四）集中实践环节

包含毕业设计（论文）、课程实践、专业综合实践、社会实践、创新创业实践、军事技能等内容。

创新创业实践类课程包括科研训练实践、学科竞赛、创业实践等，鼓励各专业根据培养目标自行开设，也可通过学校创新创业教育实践学分认定办法认定。各专业要明确规定创新创业教育实践最低学分要求。

（五）公共基础课程

公共基础课为学生提供跨学科的通用知识与技能，为后续专业基础学习和项目化教学奠定基础。主要包括思想政治、语言文学艺术、体育与心理、信息与数字素养、就业与创新创业教育、数理基础、其他公共选修类等公共基础课程。

公共基础课程建设标准：一是要明确课程定位，发挥其支撑作用，解决该类课程学生基数大、师生互动难问题。二是明确教学改革目标，有效衔接人才培养目标和高质量就业目标。三是制定客观性评价标准，围绕教学目标，逐步实现教考分离。四是建构多维学习系统，充分激发和调动学生自主学习兴趣，提高学习效率 and 效果。

表 1 公共基础课程设置

类别	课程名称	课程性质	开设单位
思想政治教育类	思想道德与法治	必修	马克思主义学院
	中国近现代史纲要	必修	
	马克思主义基本原理	必修	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	
	形势与政策 I-IV	必修	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	
	习近平总书记关于教育的重要论述研究（师范专业开设）	必修	
	中华民族共同体概论	任选	军事与国家安全教研室
	军事理论	必修	
	国家安全	必修	劳动教育教研室/各学部
	劳动教育 I-II	必修	
语言文学艺术类	大学英语 I-IV	必修	公共外语教学部
	大学英语 V	定向选修	
	大学日语 I-IV（仅面向高考日语类学生）	必修	
	大学俄语	任选	
	公共艺术（8 门）	限选	公共体育艺术教学部
	汉语阅读与写作	任选	
	中华优秀传统文化概论	任选	马克思主义学院
体育与心理类	体育 I-IV	必修	公共体育艺术教学部
	大学生心理健康	必修	心理健康教研室
就业与创新创业类	大学生职业发展与就业指导 I-II	必修	就业指导教研室
	创新创业概论	必修	创新创业学院
	经典阅读	任选	各学部和专业开发, 面向全校任选
	新生研讨课	任选	
	社会调查与研究方法	任选	
	科学试验与研究方法	任选	
	专业研究与学术写作	任选	
	其他双创教育课程	任选	创新创业学院
信息与数字素	信息技术与人工智能（非计算机类专业必修）	必修/任选	计算机基础教研室

养类	文献信息检索	任选	文献信息检索教研室
	机器学习基础	任选	工学部开发开设,面向全校 任选
	人工智能在特定学科中应用	任选	
	Python 语言	任选	
	其他数字素养课程	任选	
数理基 础类	高等数学	必修（面向特 定学科专业）	工学部基础科教中心
	大学物理	必修（面向特 定学科专业）	
	大学物理实验	必修（面向特 定学科专业）	
其他公 共课	实验室安全	必修/选修	各学部/专业
	除上述任选课外,各公共教研室、各专业积极开发开设的公选课,每学期开课 前公布		

（公共基础课程设置及部分课程具体介绍详见附件 2）

六、修订基本要求

（一）主体框架

各专业人才培养方案应包括：

1. 专业基本信息（规范名称、国标代码、学科门类、标准学制、授予学位等）
2. 专业培养目标
3. 毕业要求（体现知识、能力、素质三方面的统一）
4. 毕业要求对培养目标的支撑矩阵表
5. 主干学科、核心课程
6. 课程结构分析表（示例见表 2，可拓展）
7. 毕业学分要求及学位授予条件
8. 教学计划表（各学部统一格式即可。包括课程类别、课程代码、性质、学分、学时、学期、考试/查、周学时等必要信息）
9. 课程体系与毕业要求的关系矩阵表
10. 与专业相关的职业资格考试介绍
11. 其他必要说明等。

表2 **专业课程结构分析表（参考）

课程类别	学分		学分		学分 小计	各类 占总 学分 比例	学时		学时		学时 小计	各类 占总 学时 比例
	必修	选修	理论	实践 ①			必修	选修	理论	实践①		
公共基础课程												
专业基础课程												
项目化教学 课程（就业方向）												
项目化教学 课程（应用型 研究方向）												
项目化教学 课程（创业方向）												
应用型课程		≤6		≤6	≤6			≤96		≤96	≤96	/
集中实践环节		②	/						/	（）周， 折合（） 学时	折合 （） 学时	
合 计		I		II	毕业 总学 分：						毕业 总学 时：	
	选修学分 占比		？ %		实践 学分 占比	？ %						
创新创业教育（分析参考）	本专业创新创业教育最低总学分要求：学分（为 A+B）											
	创新创业教育必修 A				创新创业教育选修 B							
	4 学分（创新创业概论、大学生职业发展与就业指导）				创新创业教育选修课程				创新创业教育实践			
					最低（）学分				最低（）学分，其中课外科技活动最低（）学分			

注：①指所有的实践学分，包括课内的实验、上机、社会实践、实训以及集中实践课程等。

②创新创业教育实践可按照《黄河科技学院创新创业教育实践学分认定办法》执行。在集中实践环节中计入。

③学时、学分，均指所有教学活动的毕业最低学时数与学分数Ⅰ和Ⅱ填毕业最低要求的选修和实践学分。三个不同方向的总学分需要一致。

④如有专业认证等特殊明确学分比例要求的，需在该表下方注明实际情况或补充分析。如：师范类专业教师教育课程包括哪些课程，共**学分。

（二）学分与学时

以下学分学时均指课上学时。需按照学生每周 60～80 小时的课上课下学习任务量，合理分配课上学时，以免造成学生学习负担过重或不均。

1. 总学分。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》执行，原则上不超过国家标准对应专业所规定的学分范围底线。国家标准无明确学分要求的专业，非理工医科专业总学分原则上应控制在 160 学分以内，理工医科专业总学分原则上应控制在 170 学分以内。

2. 学时学分计算。学分由理论教学环节和实践教学环节学分组成。理论（含实验）课程每 16 学时计 1 学分；集中实践环节按周计算学分，其中专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）等通常每周计 1 学分；毕业设计（论文）学分由各学部教学指导委员会根据相关标准、学科特点和教学安排确定；专业实习学分可根据实际工作量等综合因素核定。集中实践教学环节的学分原则上按每学分 24 学时计算（特殊情况除外）。

周学时原则上不得超过 28 学时，总学分在每个学期的分布相对均衡。各专业毕业总学分不得出现小数。

3. 每学期教学周数建议：授课不超过 16 周，集中实训环节 1-3 周，考试时间 1-1.5 周，机动 0.5-1 周。

4. 选修课学分：满足国家标准对应专业要求和专业认证标准，无明确要求的，选修课应修学分总和原则上不少于总学分的 15%。

5. 实践学分（学时）：各实践教学环节累计学分（学时），人文社科类专业不少于总学分（总学时）的 25%，自然科学类专业不少于总学分（总学时）的

30%，若专业认证标准有特殊规定的，须符合认证标准。

6. 师范专业认证学分比例特殊要求：通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。教育实践时间累计不少于 18 周。

7. 工程教育认证学分比例特殊要求：与专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程至少占总学分的 15%；符合专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程至少占总学分的 30%；工程实践与毕业设计（论文）至少占总学分的 20%；人文社会科学类通识教育课程至少占总学分的 15%。

8. 临床医学认证学时学分比例特殊要求：临床教学阶段时间占全学程时间的比例大于等于 1:2；毕业实习不少于 48 周，且临床主要二级学科即内科学、外科学、妇产科学、儿科学的实习安排时间不少于 32 周。

（三）课程性质

1. 必修课。反映本专业领域核心知识、基本理论和基本技能的课程一般设置为必修，充分体现与社会需求的紧密结合，体现专业的核心元素，课程内容应精炼避免交叉重复，课程安排应注意前后逻辑关系。

2. 限定性选修课。专业限定选修课程旨在培养学生的专业兴趣、引导学生的专业方向、提高学生的专业能力。鼓励按照专业方向、就业导向设置课程组群（模块），以提高学生专业知识的系统性和就业的针对性。不同的专业方向有不同的选修模块化课程，学生选不同的方向，就要选相应的模块课程。

3. 自由性（任意性）选修课。旨在鼓励学生的个性化发展，拓展学生的知识面，为学生提供知识复合的途径。全校专业任意选修课程原则上实行全校通选，为学生提供更多选择空间，学生可以跨学科跨专业选修。鼓励各专业在任意选修课模块中设置课程组群，引导学生选修课程组群中的课程，增强学生的知识复合能力。

各学部应对归属本单位的公共选修课程与学科专业任意选修课程进行梳理，明确课程定位。

4. 定向性选修课。这类课程可以是专业基础课的延展，如资格考试类课程、竞赛类课程等。内容包括与本专业有关的专业知识和技能，与本专业关系密切的新兴、边缘学科知识。可分为两个阶段，第一阶段是基础性的知识学习，第二阶段是选拔性的学习，该阶段针对水平较高的学生，让学生在以后发展中更有优势。

附件：1. 建立《课程体系与毕业要求的关系矩阵表》的操作说明（参考）

2. 公共课程设置及部分课程介绍

2025 年 3 月 10 日

附件 1

建立《课程体系与毕业要求的关系矩阵表》的操作说明 (参考)

一、参考标准与设计逻辑

《工程教育认证通用标准》(最新版)及部分“双一流”高校的做法。

OBE 反向设计逻辑:从毕业要求分解能力指标点→确定课程支撑→设计教学内容。

二、量化规则参考

每项毕业要求指标点都要有合适的课程支撑,支撑课程要相对均衡(2-5 门左右),高度支撑(以下简称高支)课程(H)应为 3 门左右;技术性指标的支撑要充分考虑课程支撑的层次和主线,非技术性指标要注意与课程思政结合,由专业课和相关课程结合支撑,尽量避免不同课程群支撑同一项毕业要求指标点。每门课程大约支撑 3~5 个毕业要求指标点(避免课程功能泛化),其中至少一项为高支(H)毕业要求指标点。矩阵应覆盖所有必修环节(含限选课),建立课程体系(必修课、限选课)与培养目标、毕业要求的支撑关系(任选课和本专业的部分学生所修读课不能支撑毕业要求),明晰各类课程的功能与贡献,厘清课程之间的先后修关系,处理好课程之间的有机衔接。根据课程体系与毕业要求的对应关系编制《课程体系与毕业要求的关联度矩阵表》。

注意事项: (1) 布局合理:所有的毕业要求,特别是非技术要求,都有相应教学环节支撑,无明显的薄弱环节,且支撑课程覆盖所有必修教学环节。(2) 定位准确:每项毕业要求都应有重点支撑的课程(H),高支(H)的教学环节能体现专业核心课程和重要实践性环节的作用,可用于证明毕业要求达成情况。(3) 任务明确:每门课程都应当在矩阵中找准位置,课程对指标点的支撑任务与课程的教学任务相匹配。

三、其他说明

以上仅供参考,各专业根据实际情况调整。

公共课程设置及部分课程介绍

本培养方案中的公共课程为面向全校学生开设的课程，分为必修和选修。

1. 思想政治类课程

本类课程按照中宣部和教育部有关规定安排，通过系列课程学习，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，特别是社会主义核心价值观，增强社会主义法治观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。注重从学生的思想实际和学习特点出发，提高教学的说服力和感染力，增强教学的实效性和针对性。采取理论教学与实践教学相结合，加强教学内容、教学方法和教学手段的改革，增加实践教学内容，将授课与学生阅读、研讨、社会调查与社会实践相结合，提高思想政治理论课程的教学质量。教学安排如下表所示。

思想政治类课程设置一览表

课程名称	性质	课程学分	其中： 理论学分	其中：实 践学分	课程学 时	其中：理 论学时	其中： 实践学 时	开课学 期
思想道德与法治	必修	3	2.5	0.5	48	40	8	1
中国近现代史纲要	必修	3	2.7	0.3	48	44	4	2
马克思主义基本原理	必修	3	2.7	0.3	48	44	4	3 或 4
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	2.5	0.5	48	40	8	3
形势与政策 I	必修	0.5	0.5	0	16	16	0	1-2
形势与政策 II	必修	0.5	0.5	0	16	16	0	3-4
形势与政策 III	必修	0.5	0.5	0	16	16	0	5-6
形势与政策 IV	必修	0.5	0.5	0	8	8	0	7
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	2.5	0.5	48	40	8	4

中华民族共同体概论	任选	2	1.5	0.5	32	24	8	春/秋
习近平总书记关于教育的重要论述研究（师范专业开设）	必修	1	1	0	16	16	0	5

军事课是通识教育必修课。“军事理论”“军事技能”各2学分，共计4学分。该课程以立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务军民融合发展战略实施和国防后备力量建设，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能》设置在集中实践环节。

《国家安全》是通识教育必修课。1学分。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

《劳动教育》课程：是面向全体学生开展劳动教育的公共必修课，共32学时、1.5学分。本课程贯穿大学前三学年，针对不同专业特点，围绕日常生活劳动、专业生产劳动、社会服务劳动几个模块，通过理论讲授和劳动实践，引导大学生树立正确的劳动观，在学习和体验中激发劳动热情，养成良好的劳动习惯，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 语言文学艺术类课程

（1）公共外语

为非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，通过1~4个学期的学习，提高英语听、说、读、写、译能力，增强跨文化交际意识和交际能力，提高综合文化素养，使学生在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。新生入学后，根据高考英语成绩由低到高分分为4个级别，分别以《大学英语》（I、II、III、IV）为起点开展大学英语课程分级教学。各级别目标不同，通过一个学期学习考核达到要求可升入高一级别。经过1~4个学期，学生需完成《大学英语》（IV）的学习，经考核须达到《大学英语教学指南》所要求的“基础目标”。

高考外语为日语的学生独立成班，开设必修课《大学日语》（Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ），其他语种分入大学英语一级。为有需求的学生开设任选课《大学俄语》。

公共外语类课程设置一览表

课程名称	性质	学分	其中： 理论 学分	其中： 实践 学分	课程 学时	理论 学时	实践 学时	开课学 期
大学英语Ⅰ	必修	3	3	0	48	48	0	1-4
大学英语Ⅱ	必修	3	3	0	48	48	0	1-4
大学英语Ⅲ	必修	3	3	0	48	48	0	1-4
大学英语Ⅳ	必修	3	3	0	48	48	0	2-4
大学英语Ⅴ	定向选 修	2	2	0	32	32	0	2-6
大学日语Ⅰ	必修	3	3	0	48	48	0	1
大学日语Ⅱ	必修	3	3	0	48	48	0	2
大学日语Ⅲ	必修	3	3	0	48	48	0	3
大学日语Ⅳ	必修	3	3	0	48	48	0	4
大学俄语	任选	2	2	0	32	32	0	春/秋

（2）公共艺术

《公共艺术》作为面向全体学生的素质教育限定选修课程，包括《音乐鉴赏》《影视鉴赏》《美术鉴赏》《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》《戏曲鉴赏》《戏剧鉴赏》《艺术导论》8门课程，每门课为32学时、2学分，学生至少要学习其中一门取得2个学分。同时积极开设更多美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验与实践类等公共艺术课程作为任意性选修课程，满足学生的不同兴趣和需求。通过公共艺术课程使学生提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。

（3）汉语阅读与写作

《汉语阅读与写作》课程是面向全体学生开设的普通教育选修课，共32学时，2学分。本课程是一门语言类基础课，旨在夯实学生文学基础，提高写作技能，增强文化综合素质。注重培养和提高学生适应社会需要的语言文字“说”“写”

和“阅读”的应用能力。

(4) 中华优秀传统文化概论

《中华优秀传统文化概论》课程为普通教育选修课程，共 16 学时、1 学分，本课程以专题讲授为主，以“问道”“修身”“齐家”“治平”为主要教学内容，通过教师讲授、师生互动等形式，引导学生了解中华优秀传统文化的基本脉络、主要内容、人格理想、价值追求，增强对中华文化的认同感，坚定文化自信，深刻理解习近平文化思想，促进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，成长为中国特色社会主义事业的建设者与接班人。

3. 体育与心理类课程

《体育》课程：为全校各专业必修课。4 个学期，每学期 32 学时 1 学分，共 4 学分。本课程以身体练习为主要手段，掌握运动技能，提高体育素养，养成良好锻炼习惯，增强体质，增进健康，促进身心和谐发展。

《大学生心理健康》课程：为公共必修课，共 32 学时，2 学分，其中实践 8 学时；课程采取线上线下混合式教学模式，理论讲授、心理训练、互动分享相结合，培养学生自我认知、人际沟通、情绪管理、心理调节等能力，切实提高心理素质，促进全面发展。

4. 就业与创业类课程

《大学生职业发展与就业指导》课程：是面向全校学生开设的公共必修课，共 34 学时（其中实践 10 学时），2 学分。课程贯穿大学三年学段，通过专题讲授、分组讨论、案例分析、职场体验、社会调研等相结合的教学方法，促使大学生树立正确的就业观，结合自身专业理性地规划未来发展，加强就业能力和职业生涯管理能力。

《创新创业概论》课程：共 32 学时，2 学分。通过理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合，将知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一，培养学生创新创业意识、掌握创新创业理论，具备创新创业精神，提升创新创业相关基本能力，为专创融合发展做准备。

设置“批判性思维与研究方法训练”创新创业课程模块，着重培养创新思维

能力，使学生得到研究方法和创新能力的初步训练。主要包括“新生研讨课、经典阅读、社会调查与研究方法、科学试验与研究方法、专业研究方法”以及创新创业学院面向全校学生开设的其他创新创业类选修课程。通过选修该课程模块，将直接转化为创新创业选修学分。

各专业应激励学生踊跃开展创新创业教育实践（包含课外科技活动实践），依据专业特点设定最低学分，学分认定可依照《黄河科技学院创新创业教育实践学分认定办法》施行。

5. 信息与数字素养类

《信息技术与人工智能》为非计算机专业学生公共必修课，共 32 学时、2 学分。通过本课程的学习让学生具备应用人工智能技术的基本能力，能用生成式人工智能解决学习、专业和生活中的问题，能就常见的人工智能应用解释其背后的逻辑，能结合所在专业，应用大模型探索复杂工程问题求解方案和实现途径。具备人工智能思维，有多学科交叉的创新意识和批判性思维；具备用人工智能和信息技术服务社会、实现自我价值的家国情怀。

《文献信息检索》为面向全体学生开设的公共选修课，14 学时，1 学分。本课程是一门方法技能课，旨在提升学生的信息素养，通过多种途径从文献信息源中获取知识和信息。该课程专注学术文献的检索、探索思维的培养，帮助学生掌握文献信息检索的基础理论、学术资源的分布、基本方法和检索技巧。

工学部要面向全校学生积极开设《机器学习基础》《Python 语言》（各 1-2 学分）等人工智能通识课，针对特定学科积极开发开设《人工智能在经济学中的应用》等课程。

6. 数理基础类课程

《高等数学》课程：为理工类、经管类、医药类、生物科学类的重要公共必修课，培养学生的基本数学素质，使学生具有一定的逻辑推理能力、空间想象能力和基本运算能力，该课程重视数学知识的应用能力，为专业课的学习打下良好的基础。

《大学物理》是面向工学类及医学类相关专业开设的重要的通识教育必修课，

通过该课程的学习，使学生具有解决与力学、电磁学、振动和波动等有关的实际问题的基本能力。工学类专业侧重培养学生对物理学的基本概念、基本理论和基本方法能够有比较全面系统的认识 and 正确的理解，将微积分知识具体地、灵活地应用于物理问题之中；医学类专业着重培养学生现代医学所必需的基本概念、基本规律和基本方法，能熟练地使用物理学理论和技术解决医学领域的问题，为学习专业知识奠定必要的物理基础。

《大学物理实验》是面向理工类相关专业开设的一门必修独立设置实验课，通过该课程的学习，对学生进行全面而系统的实验方法和实验技能训练，培养学生实验观察能力和实验操作技能；提高学生科学思维和问题解决能力；加深学生对物理理论的理解和应用。

数理基础类课程设置一览表

课程名称	性质	学分	其中： 理论 学分	其中： 实践学 分	学 时	理论 学时	实践 学时	开课 学期
高等数学 I（理工类）	必修	5	5	0	80	80	0	1
高等数学 II（理工类）	必修	5	5	0	80	80	0	2
高等数学（建筑类）	必修	3	3	0	48	48	0	2
高等数学 I（经管类）	必修	4	4	0	64	64	0	1
高等数学 II（经管类）	必修	4	4	0	64	64	0	2
高等数学（医药类）	必修	3	3	0	48	48	0	1
高等数学 I（生物科学类）	必修	4	4	0	64	64	0	1
高等数学 II（生物科学类）	必修	4	4	0	64	64	0	2
大学物理	必修	4	4	0	64	64	0	1 或 2
大学物理实验	必修	2	0	2	32	0	32	1 或 2
医用物理学	必修	3	3	0	48	48	0	2

7. 其他公共课

《实验室安全》为理工医学专业的必修课，其他专业选修，共 8 学时、0.5 学分。本课程从学生学习和生活的实际需要出发，将用电安全、消防安全、实验室安全基础、化学安全、生物安全、仪器和设备安全、个人防护及应急处置、废弃物处理等安全教育内容整合，旨在通过课程的学习，使学生的安全意识提高，安全技能得到学习，为大学生成长成才提供安全保障。

公共选修课程主要为学生提供跨学科、跨文化的知识内容，改善学生知识结构，着力提高学生人文与科学素质。由各公共教研室、各专业积极开发开设，每学期开课公布。各专业培养方案中要对全校各类选修课明确最低学分要求。

附录 2

黄河科技学院创新创业教育实践学分认定办法

（黄科大发〔2025〕102号）

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）等文件精神，进一步深化学校创新创业教育改革，完善创新创业人才培养机制，提升人才培养质量，结合学校应用型创新人才培养定位和实际情况，特制定本管理办法。

一、学分认定范围

学生在校学习期间，根据自己的特长和爱好，从事科研和社会实践活动所取得具有一定创新意义的智力劳动成果或其他优秀成果，经学校相关职能部门组织评审或认定后确认的学分。

（一）各类技术（技能）等级证书：包括语言、计算机类等级考试证书，以及国家认可的各类职业资格证书和职业技能等级证书等。

（二）学科竞赛：包括由政府部门及其委托的相关机构或具有权威性的行业学会、协会、学术团体组织的，面向大学生的学术类科技竞赛。学科竞赛名称、级别划分等按《黄河科技学院大学生学科竞赛管理办法》执行。

（三）科研学术活动：主要包括获得知识产权成果、发表论文、完成实验室开放活动等。

（四）创新创业活动：主要包括参加大学生创新训练计划项目、创业培训、创新创业大赛、注册创办公司等。

（五）其他具有创新创业实践内涵，并经学校审核认可的相关成果，报教育教学中心备案后，可获得相应学分。

二、学分认定标准

黄河科技学院创新创业教育实践学分认定标准一览表

代 码	活 动 项 目	考 核 内 容	等 级（标准）	学 分	审 核 部 门	备 注
00c x22 160 1	各 类 技 术 技 能 等 级 证 书	全国大学英语四、六级考试	四级/六级；考试成绩在合格分数及以上	2/3	教 育 教 学 中 心	就高计算学分。教务科提供名单
		普通话水平测试等级证书	获得二级乙等及以上	1		提供证书。
		全国计算机等级考试	获得二级以上证书	2		提供证书。
		国家职业资格证书	初级/中级/高级	1/2/3		提供证书，证书名目参考国家职业资格目录（2021年版）。发证单位：职业资格实施部门（单位）。
		职业技能等级证书	初级/中级/高级	1/2/3		提供证书。发证单位在“技能人才评价工作网”可查。
00c x22 160 2	学 科 竞 赛	省部 1 级	特等奖/一等奖/二等奖/三等奖/优秀奖	9/8/7/6/5	教 育 教 学 中 心	提供获奖证书负责人满分，参与成员分值减半，同一个项目多次获奖时，就高计算。
		省部 2 级	特等奖/一等奖/二等奖/三等奖/优秀奖	8/7/6/5/4		
		省部 3 级	特等奖/一等奖/二等奖/三等奖/优秀奖	7/6/5/4/3		
		地厅 1 级	特等奖/一等奖/二等奖/三等奖/优秀奖	6/5/4/3/2		
		地厅 2 级	特等奖/一等奖/二等奖/三等奖/优秀奖	5/4/3/2/1		
		地厅 3 级	特等奖/一等奖/二等奖/三等奖/优秀奖	4/3/2/1/0 .5		
		校级	特等奖/一等奖/二等奖/三等奖/优秀奖	3/2/1/1/0 .5		
00c x22 160 3	科 研 学 术 活 动	知识产权成果	著作权、商标权、实用新型专利/发明专利	3/6	教 育 教 学 中 心	提供知识产权证书。
		论文	SCI、SSCI、EI、ISIP 收录刊物/中文核心期刊/公开出版刊物/内部出版刊物	6/4/2/1	教 育 教 学 中 心	提供期刊原件或检索证明。第一完成人满分，参与成员分值减半。
		参与科研项目	国家级/部级/省级/地厅级/校级	5/4/3/2/1	科 技 发 展 部	提供结项证书

		完成实验室开放活动	完成课外开放实验项目，实验报告审查合格	1（16学时）	教育教学中心	提供实验报告。
00cx221604	创新创业活动	大学生创新训练计划项目	国家级/省级/市级/校级	6/4/3/2	教育教学中心	提供结项证书或结项通知文件。第一完成人满分，参与成员分值减半。
		创业培训	SIYB 创业培训、学生参与教师创业项目等，并考核合格	3/2/1	学生中心、教育教学中心、科技发展部	提供证书、项目结题文件。
		创新创业大赛	省部级/地厅级/校级	-	教育教学中心	参考学科竞赛学分认定标准
		注册创办公司	创意组：已组建创业团队，注册公司 6 个月以内/初创组：已组建创业团队，注册公司 3 年以内，年产值 50 万元以上，正常缴纳社保 3 人及以上/成长组：已组建创业团队，注册公司 3 年以上，年产值 100 万元以上，正常缴纳社保 3 人以上，获得投融资。	3/6/9	科技发展部	提供营业执照。

三、学分认定程序

（一）每年4月初至中旬，学生完成在线提交创新创业教育实践学分认定申报，并附相关证明材料。

（二）4月底，学生所在部（院）完成学生申报的创新创业教育实践学分审核。

（三）学部（院）审核完成后，将审核通过的创新创业教育实践学分认定清单导出，打印签字后送教育教学中心复核。

（四）教育教学中心将审核通过的创新创业教育实践学分导入成绩管理系统。

（五）对在申报过程中弄虚作假者，学校将对相关人员给予严肃处理。

四、学分记载

（一）同一成果多次获奖，以最高奖项计算一次，不重复记分。

（二）获得的学分以创新创业教育实践学分、选修课性质，记入学生本人成绩档案。

（三）创新创业教育实践学分需按照认定标准予以认定，学生达到本专业所规定的创新创业实践学分要求即可。

五、附则

（一）本办法由教育教学中心负责解释。

（二）本办法自2025级学生开始执行。《黄河科技学院创新创业选修课程学分转换实施办法》自行废止。

附件：黄河科技学院创新创业教育实践学分认定申请表

2025年8月11日

附件

黄河科技学院创新创业教育实践学分认定申请表

填表日期： 年 月 日

活动项目类别	<input type="checkbox"/> 技术（技能）等级证书 <input type="checkbox"/> 学科竞赛 <input type="checkbox"/> 科研学术活动 <input type="checkbox"/> 创新创业活动 <input type="checkbox"/> 其他			
学生姓名		学号		专业
学部（院）				联系电话
序号	项目		完成时间	申请学分数
1.				
2.				
3.				
4.				
申请依据	<p>本人共申请 创新创业教育实践学分。</p> <p>申请理由如下：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>（竞赛项目请注明竞赛名称及获奖时间；科创项目请注明项目编号、项目名称。证书复印件可附后）</p> <p>申请人签名：_____年____月____日</p>			
学部（院）意见	<p>负责人签名：_____年____月____日</p>			
主审部门意见	<p>负责人签名：_____年____月____日</p>			
教育教学中心意见	<p>负责人签名：_____年____月____日</p>		确定学生获学分数	

注： 此表一式三份，学院一份，主审部门一份，教育教学中心一份

附录 3

黄河科技学院学分制实施技术标准

一、课程考核成绩评定计分方式

1. “百分制”：即其成绩以分数记， $0 \leq \text{成绩} \leq 100$ 。
2. “五级制”：即成绩记为“优秀”、“良好”、“中等”、“及格”、“不及格”。
3. “二级制”：即成绩记为“合格”或“不合格”。

一般情况下，课程考核成绩评定采用百分制；考查课程成绩评定，可采用五级制或百分制；极少数课程（如军事技能课等）课程考核成绩评定可采用二级制。

二、“百分制”、“五级制”和“二级制”相互对应关系

1. “百分制”与“五级制”

$90 \leq \text{百分制成绩} \leq 100$ ，五级制成绩记为“优秀”；
 $80 \leq \text{百分制成绩} < 90$ ，五级制成绩记为“良好”；
 $70 \leq \text{百分制成绩} < 80$ ，五级制成绩记为“中等”；
 $60 \leq \text{百分制成绩} < 70$ ，五级制成绩记为“及格”；
 $0 \leq \text{百分制成绩} < 60$ ，五级制成绩记为“不及格”。

2. “百分制”与“二级制”

$60 \leq \text{百分制成绩} \leq 100$ ，二级制成绩记为“合格”；
 $0 \leq \text{百分制成绩} < 60$ ，二级制成绩记为“不合格”。

三、成绩与学分对应关系

1. 当课程考核达到60分及以上分数、合格或及格等级时，可获得规定的该课程学分。

1. 当课程考核低于60分、不合格或不及格等级时，不能获得规定的该课程学分，其学分记为“0”。

四、课程成绩与绩点值对应关系

1. 在“百分制”条件下

当成绩 ≥ 60 分时，其绩点=（成绩 $\times 0.1$ ）— 5.0。

当成绩 < 60 分时，其绩点为0。

2. 在“五级制”条件下

当成绩为“优秀”时，其绩点为4.5。

当成绩为“良好”时，其绩点为3.5。

当成绩为“中等”时，其绩点为2.5。

当成绩为“及格”时，其绩点为1.5。

当成绩为“不及格”时，其绩点为0.0。

3在“二级制”条件下

当成绩为“合格”时，其绩点为3.5。

当成绩为“不合格”时，其绩点为0。

五、平均学分绩点，依据以下公式计算

1. 课程学分绩点=课程学分 \times 绩点。即某一课程的学分绩点等于该课程的学分乘以该课程所得的绩点。

2. 全学程课程平均学分绩点=全学程所有课程学分绩点之和/全学程所有课程学分之和。

平均学分绩点是衡量学生学习质量及评优考核的重要指标，可为选拔优秀学生、评定奖学金、用人单位、出国学习等提供参考依据。全学程课程平均学分绩点，主要用来表明学生在校期间整体学业水平。

六、平均学分绩点所对应的学习成绩等级

4.0 \leq 平均学分绩点 \leq 5.0，学习成绩“优秀”；

3.0 \leq 平均学分绩点 $<$ 4.0，学习成绩“良好”；

2.0 \leq 平均学分绩点 $<$ 3.0，学习成绩“中等”；

1.0 \leq 平均学分绩点 $<$ 2.0，学习成绩“及格”；

平均学分绩点为0，学习成绩“不及格”。

七、有关数据保留小数位数的规定

1. 课程学时为整数。

2. 在百分制条件下，成绩（分数）保留整数。
3. 学分、课程学分绩点保留小数点后一位。
4. 平均学分绩点，保留到小数点后两位。

教育教学中心

2025年8月20日

附录 4

黄河科技学院人才培养方案课程代码编排方案

课程代码是由各授课部门，按一定规则对本部门所讲授的课程进行代码编排。
授课部门是指讲授课程的学部、学院或专业教研室、科教中心等。

一、课程代码编排方法

课程代码由10位组成，包括课程类别、学历层次、学部（院）、科教中心（教研室）、课程序号等字段（见表1）。

表1 课程代码的各位数字对应关系

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
课程类别		学历层次	学部（院）	科教中心（教研室）		课程序号			

1. 第1、2位为课程类别代码。

本科：公共基础课程GG；专业基础课程ZY；项目化教学课程（就业方向）XM；项目化教学课程（应用型研究方向）SX；项目化教学课程（创业方向）CY；应用型课程YY；集中实践环节SJ。

专科：公共基础课程GG；专业基础课程ZY；专业核心课程HX、专业拓展课程TZ、集中实践环节SJ。

2. 第3位为学历层次代码。预科为0；专科为1；本科为2；硕士为3；博士为4。

3. 第4位为学部（院）代码。工学部为1、艺体学部（含学前教育本科专业）为2、商学部为3、医学部为4、国际学院为5、应用技术学院为6、其他的教学单位为0。

4. 第5、6位为学部内的科教中心、教研室或课程组代码，学部（院）内部自主编排，不受原部（院）代码限制。

二、课程代码编排要求

1. 教学大纲、学时、学分均相同的为一门课程，编写一个课程代码。课程代

码不能重复。

2. 公共基础课程由教育教学中心协同各有关学部（院）（科教中心、教研室）统一编码。不同专业共同开设且要求一样的课程由学部（院）统一编写课程代码。

3. 分多个学期开设的课程要用 I、II、III、IV 等字样区分。如形势与政策 I、形势与政策 II、形势与政策 III、形势与政策 IV，大学英语 I、大学英语 II、大学英语 III、大学英语 IV，高等数学 I、高等数学 II 等。

表2 科教中心、教研室代码表

单位代码	单位名称	单位代码	单位名称
31	马克思主义学院	56	就业指导教研室
32	公共外语教学部	58	文献信息检索教研室
33	基础科教中心（数理部）	74	心理健康教研室
51	公共体育艺术教学部	75	创新创业学院
52	计算机基础教研室	80	学生职业发展中心
55	军事与国家安全教研室	82	劳动教育教研室

教育教学中心

2025年5月8日