



学前教育专业人才培养方案

职业技术学院

二〇二一年五月

学前教育专业人才培养方案

专业名称：学前教育

专业负责人：李萍

专业代码（国标）：040106

专业代码（校标）：6402

学科门类：教育学

授予学位：教育学学士学位

一、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持和贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，以培养新时代“四有好老师”为己任，立足郑州、面向河南、辐射全国，适应新时代高质量学前教育发展的人才需求，德智体美劳全面发展，热爱教育事业，具有良好的教师职业道德与教育情怀；掌握扎实的学前教育专业基本理论知识、方法与技能，具备健全人格、理想信念、社会责任感，能够适应未来职业和社会需求，能在托幼机构、学前儿童社会服务机构及教育行政部门从事学前儿童保教、研究和管理工作的的高素质应用复合型人才。

本专业学生毕业五年后能够达到以下预期目标：

1. 教育信念

自觉践行社会主义核心价值观，具有以爱为魂的高尚师德，秉承以儿童为本的专业信念，坚守科学与正确的儿童观、教育观和教师观；乐于从教，热爱教育事业，具有良好的职业道德素养，深刻领悟并弘扬教育家精神，依法执教，对教师职业有强烈的认同，具有扎根学前教育的信念，成为新时代“四有”好老师。

2. 知识技能

能够综合运用学前教育基本理论、技能开展幼儿园教育活动设计、实施和评价等活动。具备广博的人文、社会、艺术、科学素养，遵循教育规律和幼儿身心发展规律，掌握幼儿保育、教育知识。具有敏锐观察、分析幼儿行为的能力，能根据幼儿的特点给予适宜的指导；能科学规划和组织实施一日生活与保育、领域教育活动，支持和促进幼儿自主学习；能创设合适的教育环境，有效支持和引导幼儿的游戏活动。能利用先进教育理念、经验、方法和手段进行教育教学研究。

3. 育人能力

树立德育为先的理念，能遵循幼儿身心发展规律，独立开展幼儿园班级管理、心理健康指导、安全教育等育人工作；能根据幼儿社会性—情感发展特点和规律，积极开展环境育人、文化育人和活动育人；合理利用教育契机开展随机教育，开发与充分利用各种教育资源全面育人。

4. 专业发展

具有终身学习与自主发展意识，合理制定职业生涯发展规划；能汲取国内外学前教育教学新理论、新方法，运用批判性思维和自我反思进一步完善教学。能够与学生、家长及同行进行沟通与协作，并能有效组织和参与团队交流、合作互助和学习研讨，发挥引领作用，初步形成具有独特个性的教学风格，成长为优秀学前教育骨干教师。

二、毕业要求

本专业学生毕业时应达到以下要求：

1. 师德规范

认同中国特色社会主义理论体系，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。具体要求如下：

1.1[理想信念]学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教育实践中自觉践行社会主义核心价值观。

1.2[立德树人]忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人内涵，形成立德树人理念，掌握立德树人途径和方法，并在保教活动中贯彻执行，立志成为“四有”好老师。

1.3[师德准则]理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题；熟悉《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规，具有依法执教意识，自觉维护师生合法权益。

2. 教育情怀

乐于从教，热爱幼儿教育事业，认同幼儿园教师工作的意义和专业性。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿锤炼品格、学习知识、创新思维、健康成长的引路人。具体要求如下：

2.1[职业认同]乐于从教，热爱幼儿教育事业，认同幼儿教师工作的价值和专业性，认同教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，认同促进幼儿全面发展、个性化发展理念。

2.2[职业情感]树立正确的教师观、教育观，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有良好的心理素质、健康的体魄，具有一定的人文底蕴与科学素养，爱岗敬业，诚实劳动，对儿童的真挚关怀以及对自身职业角色的自豪感。

2.3[关爱幼儿]树立科学的儿童观和保教观，关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，乐于做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识

具有能够胜任幼儿园日常保教工作需求的科学、人文和艺术知识，熟悉学前教育法律法规和中国教育发展情况；熟悉并掌握幼儿身心发展规律和幼儿保育、教育知识；掌握开展幼儿园保育教育活动的知识与方法；注重知识的联系和整合。具体要求如下：

3.1[通识知识]具有能够胜任幼儿保教工作需求的自然科学、人文、艺术和现代信息技术等方面的知识。

3.2[儿童发展]掌握学前儿童身心发展的基本理论与知识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以及发展中容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

3.3[教育知识]掌握教育学和学前教育学的基本理论，掌握学前教育政策法规中有关保教的规范与要求；掌握相关法律法规和政策，了解中外教育和学前教育的发展情况。

3.4[领域知识]掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术领域的知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，注重各领域教育知识的整合。

4. 保教能力

能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。具体要求如下：

4.1[活动组织]能够根据幼儿身心发展规律与学习特点，科学规划一日活动，合理选择活动内容、确定活动目标、设计教育活动方案，学会运用各种适宜的方式实施保教活动。

4.2[环境创设]能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境和心理环境。

4.3[观察评价]会运用观察、谈话、作品分析等多种方法，科学地观察幼儿、与幼儿谈话并记录与分析评价幼儿的行为表现。能根据幼儿身心发展规律和学习特点对教育教学活动进行评价，指导下一步教育教学活动的开展。

5. 班级管理

掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。具体要求如下：

5.1[常规管理]理解班级管理工作的的重要性，掌握幼儿园班级常规管理要素、方法等知识，建立班级秩序与规则；能合理规划班级空间，开展班级常规管理工作。

5.2[班级氛围]掌握建立良好班级氛围的方法，能够创设良好班级环境，充分利用各

种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。具有良好的教师形象，能发挥教师的榜样示范作用。

6. 综合育人

了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。具体要求如下：

6.1[活动育人]了解幼儿社会性、情感发展的规律和特点，理解活动育人的功能，掌握活动育人的方法，并据此合理设计活动主题、目标与内容，有效组织开展多样化活动，培养幼儿良好学习品质和行为习惯。

6.2[环境育人]理解环境育人价值，掌握环境育人的方法，创设有助于引发与促进幼儿成长的环境，能运用园所文化和一日生活中的多种教育契机对幼儿进行教育。

6.3[协同育人]理解家园社区共育对幼儿发展的价值，掌握与家长、社区进行有效交流的渠道和方法，具备整合幼儿园、家庭与社区等教育资源的能力，能利用幼儿园、家庭和社区各种资源对幼儿实施全面教育。

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展意识。关注幼儿园教育理论与实践热点问题，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题，不断改进保教工作。具体要求如下：

7.1[职业规划]了解教师专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，把握国内外幼儿园教育改革前沿动态和发展趋势，能够制定专业学习和职业发展规划，能够在信息技术环境下开展自主学习。

7.2[反思改进]理解教师是反思性的实践者，掌握教学反思的方法和策略，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿园教育教学中出现的问题，能够在教育教学实践活动中进行有效的自我诊断和改进，提出改进思路，获得教学反思体验。

8. 沟通合作

了解沟通交流的价值，掌握沟通交流的方法与技能，能与幼儿、家长、社区等进行有效沟通。理解学习共同体的特点与作用，掌握团队合作的技能，具有团队协作精神和小组互助和合作学习体验。具体要求如下：

8.1[沟通交流]了解沟通交流的价值，掌握沟通交流的方法与技能，能与幼儿、家长、社区等保持良好沟通。

8.2[团队合作]理解学习共同体的特点与作用，具有团队协作意识和精神，掌握团队协作技能，参与小组学习、专题研讨、团队互助、经验分享等协作活动，具有小组互助和合作学习体验。

表 1：毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求		培养目标	目标1	目标2	目标3	目标4
践行师德	1.师德规范		√		√	
	2.教育情怀		√			√
学会教学	3.保教知识			√		
	4.保教能力			√		
学会育人	5.班级管理			√	√	
	6.综合育人		√		√	
学会发展	7.学会反思				√	√
	8.沟通合作				√	√

三、修业年限及授予学位

本专业基本学制 4 年，学生可在 3—6 年内完成学业。学生在规定的弹性学制内修满 160 学分，其中必修 140 学分，选修 20 学分，并符合学位授予条件，授予教育学学士学位。

四、主干学科

教育学、心理学

五、核心课程

学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育、学前教育学、学前儿童发展心理学、中外学前教育史、学前卫生学、学前教育研究方法、幼儿园课程、幼儿园班级管理、学前儿童保育、幼儿园教育活动设计与实施等。

六、各类课程学分、学时构成表

表 2：各类课程学分、学时构成表

课程性质 学分 学时及 比例	合计	必修与选修		理论与实 践		通识教育课程平台			学科 专业 基础 课程 平台	教师教育专业方向 课程平台				教师教育专业技能 课程平台				实践教学与创新创业教育平台				
		必修	选修	理论	实践	理论	实践	理论		必修	选修	必修	选修	必修	选修	毕业 实习	见 习 实 践	研 习 实 践	毕业 论文 (设计)	创 新 创 业		
学分	160	140	20	92.5	70.5	37	16	4	10	17.5	12.5	8.5	1.5	13.5	13.5	2	2	6	1	1	6	8
占总学分 百分比(%)	100	87.5	12.5	57.8	42.2	23.1	10.0	2.5	6.3	10.9	7.8	5.3	0.9	8.5	8.5	1.3	1.3	3.8	0.6	0.6	3.8	5.0
学时	2736	2448	288	1570	1166	600	408	64	160	328	280	136	24	250	422	32	32					
占总学时 百分比(%)	100	89.5	10.5	57.4	42.6	18.9	12.8	2.0	5.0	10.3	8.9	4.3	0.8	7.9	13.3	1.0	1.0					
课程门数	83	72	11	/	/	26		2	5	16		5		17		2		1	1	1	1	6

七、课程设置及教学进度表

(一) 通识教育课程平台

通识教育课程平台共57学分，其中必修53学分，选修4学分。

表3：通识教育课程设置一览表

课程性质	课程编号	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
必修课	1920319001	思想道德与法治	3	2+1	48	32	16	1	2
	1920319002	中国近现代史纲要	3	2+1	32	24	8	2	1
	1920319003	马克思主义基本原理概论	3	2+1	48	48	0	4	1
	1920319004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	2+1	80	64	16	3	1
	2220319009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	48	48	0	3	2
	2320319010	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	16	16	16	0	5	2
	1920319005	形势与政策I	0.5	0.5	8	8	0	1	2
	1920319006	形势与政策II	0.5	0.5	8	8	0	4	2
	1920319007	形势与政策III	0.5	0.5	8	8	0	6	2
	1920319008	形势与政策IV	0.5	0.5	8	8	0	7	2
	1920329001	大学英语I	4	4	64	48	16	1	1
	1920329002	大学英语II	4	4	64	48	16	2	2
	1920329003	大学英语III	4	4	64	48	16	3	1
	1920329004	大学英语IV	4	4	64	48	16	4	2
	1920519001	汉语阅读与写作	2	1	32	16	16	1	1
	1920529001	信息与网络技术基础	2	1	32	16	16	1	2
	1920539001	体育与健康I	1	1	32	0	32	1	2
	1920539002	体育与健康II	1	1	32	0	32	2	2
	1920539003	体育与健康III	1	2	32	0	32	3	2
	1920539004	体育与健康IV	1	2	32	0	32	4	2
	1920749001	大学生心理健康	2	2	32	24	8	2	2
	1910519003-9	艺术欣赏	2	1	32	32	0	3	2
	2120559001	军事技能	2	56	112	0	112	1	2
	2120559002	军事理论与国家安全	3	16	48	48	0	1	2
	2020239001	劳动教育 I	0.5	2	8	8	0	1	2

课程性质	课程编号	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
	2020239002	劳动教育II	1.5	2	24	0	24	2-7	2
	合计	26	53		1008	600	408		
选修课	1920519004	艺术欣赏	2	1	32	32	0	3	2
	19258GX001	文献信息检索	1	2	18	10	8	5	2
	19231GX016	中华优秀传统文化概论	1	2	16	16	0	2	2
	合计		4		66	25	8		

(二) 学科专业基础课程平台

学科专业基础课程平台共 10 学分。

表 4：学科专业基础课程设置一览表

课程性质	课程编号	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
必修课	1920649802	学前儿童心理学	2	2	32	32	0	1	1
	1920649801	教育学	2	2	32	32	0	1	1
	1920649803	学前教育学	2	2	32	32	0	2	1
	kg2021jc19	学前儿童发展心理学	2	2	32	32	0	3	1
	1920649851	教育心理学	2	2	32	32	0	3	1
	合计	5	10		160	160	0		

(三) 教师教育专业方向课程平台

教师教育专业方向课程平台共 40 学分，其中必修课 30 学分，选修课 10 学分。

表 5：教师教育专业方向课程设置一览表

课程性质	课程编号	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
必修课	1920649818	学前卫生学	2	2	32	32	0	1	1
	1920649809	学前儿童健康教育	2	2	32	16	16	3	1
	1920649817	学前儿童语言教育	2	2	32	16	16	4	1
	kg231jc230	学前美术基础与创作 I (绘画)	2	2	32	32	64	2	2
	kg231jc231	学前美术基础与创作 II (手工)	2	2	32	16	16	3	2
	kg231jc232	学前美术基础与创作 III (环创)	2	2	32	32	64	4	2
	1920649812	学前儿童社会教育	2	2	32	16	16	4	1
	1920649810	学前儿童科学教育	2	2	32	16	16	4	1
	1920649814	学前儿童艺术教育	2	2	32	16	16	3	1
	kg233xm038	学前儿童游戏与指导	2	2	32	16	16	4	2

课程性质	课程编号	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
	1920649813	学前儿童行为观察与引导	2	2	32	24	8	4	2
	1920649820	幼儿园教育活动设计与实施	2	2	32	16	16	2	1
	1920649821	幼儿园课程	2	2	32	32	0	2	1
	kg2022jc85	幼儿园班级管理	2	2	32	16	16	4	1
	kg2022sx13	中外学前教育史（升学方向）	2	2	32	32	0	3	1
	合计	15	30		608	328	280		
选修课	1920649901	奥尔夫音乐教育与实践	2	2	32	16	16	6	2
	1920649902	儿童教育哲学	2	2	32	32	0	5	2
	1920649903	儿童文学	2	2	32	24	8	5	2
	1920649908	学前儿童家庭教育	2	2	32	32	0	2	2
	1920649909	学前特殊儿童教育	2	2	32	32	0	5	2
	kg2023xm73	教育综合 I	3	3	48	48	0	5	1
	kg2023xm74	教育综合 II	3	3	48	48	0	6	1
	2320238001	马克思主义哲学、政治经济学与科学社会主义概论	1	3	48	48	0	5	1
	2320238005	英文阅读与写作 I	1	3	48	48	0	5	1
	2320238006	英文阅读与写作 II	1	3	48	48	0	5	1
	2320238007	马克思主义中国化时代化的理论与实践	1	3	48	48	0	6	1
	2320238008	大学英语阅读精讲教程 I	1	4	64	64	0	6	1
	2320238009	大学英语阅读精讲教程 II	1	4	64	64	0	6	1
	2320238013	二战后国际格局演变与我国外交政策	1	3	39	39	0	7	1
	2320238014	大学英语综合教程 I	1	4	52	52	0	7	1
	2320238015	大学英语综合教程 II	1	4	52	52	0	7	1
	1920649907	学前比较教育	2	2	32	24	8	8	2
	1920649910	婴幼儿营养学	2	2	32	32	0	2	2
	1920649911	幼儿数学教育	2	2	32	16	16	6	2
	1920649912	幼儿英语绘本阅读	2	2	32	16	16	5	1
	1920649904	儿童行为塑造与矫正	2	2	32	24	8	8	1
	1920649905	国际学前教育发展前沿	1	1	16	16	0	8	2
	合计	22	36		895	823	72		
注：专业选修课共需选 10 学分。									

（四）教师教育专业技能课程平台

教师教育专业技能课程平台共 31 学分，其中必修 27 学分，选修 4 学分。

表 6：教师教育专业技能课程设置一览表

课程性质	课程编号	课程名称	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式	
						理论	实践			
必修课	1920649823	教师口语	1	2	32	8	24	1	2	
	1920649877	教师职业道德与礼仪	2	2	32	16	16	4	2	
	1920649825	乐理与视唱I	1	1	16	8	8	1	2	
	1920649826	乐理与视唱II	1	1	16	8	8	2	2	
	kg231jc229	学前教师音乐基础III	4	4	192	64	128	3	2	
	kg2022xm43	幼儿园音乐活动教学实践	2	4	32	12	20	6	2	
	1920649829	琴法I	1	2	32	8	24	1	2	
	1920649830	琴法II	1	2	32	8	24	2	2	
	1920649831	声乐I	1	2	32	8	24	1	2	
	1920649832	声乐II	1	2	32	8	24	2	2	
	1920649834	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编I	1	2	32	0	32	1	2	
	1920649835	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编II	1	2	32	0	32	2	2	
	kg232zj127	学前教育评价	2	2	32	12	20	4	1	
	kg231jc234	学前教育研究方法	2	2	32	10	22	4	1	
	kg2021xm28	幼儿园一日流程	4	4	64	48	16	5	2	
	1920649840	学前教育政策与法规	2	4	32	32	0	2	2	
	kg232xm049	幼儿园保育实践（就业方向）	2	4	32	32	0	6	2	
	合计	17	27	672	250	422				
	选修课	1920649913	3-6 岁儿童学习与发展指南解读	1	1	16	16	0	5	2
		1920649939	古筝美育	2	1	32	12	20	7	2
1920649915		国学经典阅读	2	2	32	16	16	5	2	
1920649918		教师专业技能训练（书写硬笔）	1	2	32	8	24	1	2	
kg231jc237		教师书写技能训练（软硬笔）II	1	3	48	16	32	3	2	
1920649919		教育统计原理与应用	2	2	32	24	8	5	1	
1920649920		朗读与讲故事指导	2	2	32	16	16	5	2	
1920649921		师生人际沟通的艺术	1	1	16	8	8	4	2	
1920649937		师幼互动方法与实践	2	2	32	24	8	6	2	
1920649922		幼儿园教育指导纲要及工作规程解读	1	1	16	16	0	5	2	
1920649923		幼儿园园本课程研发	2	2	32	32	0	8	2	
1920649924		自然科学知识基础	2	2	32	16	16	5	2	
合计		12	12	352	204	148				

（五）实践教学与创新创业教育平台

实践教学与创新创业教育平台共 22学分，其中实践教学14学分，创新创业课程8学分。

表 7：实践教学与创新创业教育课程设置一览表

课程性质	课程编号	课程名称	学分	周数	开设学期	考核方式	备注
必修	1920649841	教育见习I	0.5	1 周	2	2	集中性实践教学
必修	1920649842	教育见习II	0.5	1 周	3	2	集中性实践教学
必修	1920649843	教育研习	1	2 周	4	2	集中性实践教学
必修	1920649845	毕业实习	6	18 周	7	2	集中性实践教学
必修	1920649847	毕业论文（设计）	6	16 周	7-8	2	集中性实践教学
必修	1920569001	大学生职业发展与就业指导 I	1		2	2	专项实践活动共计 8 学分。其中创新创业类课程、社会实践和课外科技活动合计 6 学分为必修，其余 2 学分学生可在志愿服务、活动参与、竞赛成果中选修获得
必修	1920569002	大学生职业发展与就业指导 II	1		6	2	
必修	1920759001	创业基础	2		3	2	
必修	1920649848	创业技能培训	2				
选修	1920649925	社会实践	1			2	
选修	1920649926	志愿服务	1				
选修	1920649927	活动参与	1				
选修	1920649928	竞赛成果	1				

八、课程设置与毕业要求的关系矩阵

表 8：学前教育专业课程体系对毕业要求指标点的支撑矩阵图

说明：“H”为高支撑；“M”为中支撑；“L”为低支撑。

课程名称 \ 毕业要求	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力			5 班级管理		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 关爱幼儿	3.1 通识知识	3.2 儿童发展	3.3 教育知识	3.4 领域知识	4.1 活动组织	4.2 环境创设	4.3 观察评价	5.1 常规管理	5.2 班级氛围	6.1 活动育人	6.2 环境育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
思想道德与法治	M	H	M		M														M			
中国近现代史纲要	M	H			H														M			
马克思主义基本原理概论	H	M			H														M			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H			M														M			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M														M			
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H	H			M														M			
形势与政策 I-IV	H	M	H		M																	
中华优秀传统文化概论		M			M		H															
大学英语 I-IV		M					H												M			

课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力			5 班级管理		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作		
	1.1 理想信念 信念	1.2 立德树 树人	1.3 师德准 则	2.1 职业认 同	2.2 职业情 感	2.3 关爱幼 儿	3.1 通识知 识	3.2 儿童发 展	3.3 教育知 识	3.4 领域知 识	4.1 活动组 织	4.2 环境创 设	4.3 观察评 价	5.1 常规管 理	5.2 班级氛 围	6.1 活动育 人	6.2 环境育 人	6.3 协同育 人	7.1 职业规 划	7.2 反思改 进	8.1 沟通交 流	8.2 团队合 作	
汉语阅读与写作		M					H													M			
体育与健康 I-IV							H						M										M
信息与网络技术基础							H													M			M
军事理论与国家安全	H						H																
军事技能	H						H																M
艺术欣赏					M		H																
劳动教育 I-II	M						H																M
大学生心理健康				M		H																	M
志愿服务			M				H									M						M	M
创业基础							H												H	M			
创业技能培训				M															H	M			
大学生职业发展与就业指导 I-II				H															H	M			M

课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力			5 班级管理		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 关爱幼儿	3.1 通识知识	3.2 儿童发展	3.3 教育知识	3.4 领域知识	4.1 活动组织	4.2 环境创设	4.3 观察评价	5.1 常规管理	5.2 班级氛围	6.1 活动育人	6.2 环境育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
社会实践			M				H												M		M	
教育心理学		M							H			H							M			
教育学		M		H		M			H									M				
学前儿童心理学			M									H							M			
学前卫生学		M				H		H	M													
学前儿童发展心理学			M									H							M			
学前教育学			M	M					H								H					
中外学前教育史		H		M					H										H			
幼儿园课程				M					H	H	M				M							
学前教育研究方法				M								H							H		M	
学前儿童语言教育				M						H	H				M				M			

课程名称 \ 毕业要求	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力			5 班级管理		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 关爱幼儿	3.1 通识知识	3.2 儿童发展	3.3 教育知识	3.4 领域知识	4.1 活动组织	4.2 环境创设	4.3 观察评价	5.1 常规管理	5.2 班级氛围	6.1 活动育人	6.2 环境育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
学前儿童科学教育				M					H	H									M			
学前儿童社会教育		M							H	H					M							
学前儿童健康教育				M		M			H	H												
学前儿童艺术教育						M				H					H						M	
学前儿童游戏与指导						M				H		H			M							
幼儿园班级管理				M						M			H	H								
学前教育政策与法规		H	H	M					M													
教育统计原理与应用									M			M						H	H			
儿童文学					M		H									H					M	
教育见习 I-II		H		H		M		M	M	H		H							M	M	M	
教育研习		H		H	M			M	M	H		H							H	M	M	

课程名称 \ 毕业要求	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力			5 班级管理		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 关爱幼儿	3.1 通识知识	3.2 儿童发展	3.3 教育知识	3.4 领域知识	4.1 活动组织	4.2 环境创设	4.3 观察评价	5.1 常规管理	5.2 班级氛围	6.1 活动育人	6.2 环境育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
毕业实习	M	H	H	H	M	H		M	M	H	H	M	M	H	H	M	M			M	M	M
毕业论文（设计）			M					M	H	M								M	H			M
奥尔夫音乐教育与实践				M			H					H								M		
学前美术基础与创作 I（绘画）			M				M		H											M		
学前美术基础与创作 II（手工）			M				M		H											M		
乐理与视唱 I-II					M		H			H												M
琴法 I—II					M		H			H												M
声乐 I-II					M		H			H												M
舞蹈基础与幼儿舞蹈创编 I-II					M		H			H												M
学前教师音乐基础III					M		H			H												M
学前美术基础与创作III（环创）		M					H			H						M						

课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力			5 班级管理		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 关爱幼儿	3.1 通识知识	3.2 儿童发展	3.3 教育知识	3.4 领域知识	4.1 活动组织	4.2 环境创设	4.3 观察评价	5.1 常规管理	5.2 班级氛围	6.1 活动育人	6.2 环境育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
教师书写技能训练（书写硬笔）I		M					H			H						M						
教师书写技能训练（软硬笔）II		M					H			H						M						
古筝美育			M		H				H													M
幼儿英语绘本阅读					M										M				H			H
幼儿园音乐活动教学实践				M					H	H												M
幼儿园保育实践			M					H		H				M								M
教师口语				M			H		M								M				H	
学前儿童家庭教育				H		M		H									H					M
文献信息检索									H			M									M	
学前教育评价						M						H	M								H	
学前儿童特殊教育						M			M		H										H	
婴幼儿营养学						M		H		M											M	
儿童教育哲学			M				H										M	M				

课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力			5 班级管理		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 职业情感	2.3 关爱幼儿	3.1 通识知识	3.2 儿童发展	3.3 教育知识	3.4 领域知识	4.1 活动组织	4.2 环境创设	4.3 观察评价	5.1 常规管理	5.2 班级氛围	6.1 活动育人	6.2 环境育人	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队合作
教师职业道德与礼仪	H	H	H														M			M		
学前儿童行为观察与引导			M					M				H			H							
教育综合 I			H	M				H										M				
教育综合 II			H	M				H										M				
幼儿数学教育				M					H	H										M		
幼儿园一日流程				M		H							H	H						M	M	
师幼互动方法与实践						H	M			M										H		
儿童行为塑造与矫正								H	H	M		M									M	
国际学前教育发展前沿			M	M					H											H		
自然科学知识基础							H													M	M	
幼儿园教育指导纲要及工作规程解读		H			M				H	M							M					
3-6岁儿童学习与发展指南解读		M						H	H								M					
幼儿园园本课程开发				M		H				H					M					M		
幼儿园教育活动设计与实施						H		H	M	H					M					M		
学前比较教育				M			H													H		

课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力			5 班级管理		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作		
	1.1 理想信念 信念	1.2 立德 树人	1.3 师德 准则	2.1 职业 认同	2.2 职业 情感	2.3 关爱 幼儿	3.1 通识 知识	3.2 儿童 发展	3.3 教育 知识	3.4 领域 知识	4.1 活动 组织	4.2 环境 创设	4.3 观察 评价	5.1 常规 管理	5.2 班级 氛围	6.1 活动 育人	6.2 环境 育人	6.3 协同 育人	7.1 职业 规划	7.2 反思 改进	8.1 沟通 交流	8.2 团队 合作	
国学经典阅读	M						H														M		
朗读与讲故事指导		M																					H
师生人际沟通的艺术				M		M															H		

备注：1. H表示高度关联，M表示中度关联，L表示低度关联；

2. 同一课程分学期开设的仅出现一次，比如大学体育1、2，可列为大学体育；

3. 专业选修课程也需要在本表格中体现。

九、教学建议

（一）课程教学与考核建议

1.主要课程的教学方式

倡导在所有课程中，体现学生中心，探索翻转课堂模式，提倡项目驱动教学，加大慕课资源的引入。实践类课程多采用案例教学、情景模拟教学等方式，凸显实践实训色彩。理论类课程注重理论与实践的结合，要求深入浅出。

2.主要课程的考核方式

要坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生课程学习的状态及水平，更重视定性评价。评价方式要改变一张试卷定分数的弊端，更多地采取诸如课堂表现、调查、作品展示、小组活动等多样化的方式，即终结性评价与形成性评价相结合，更重视形成性评价。重视教师的评价与学生的评价相结合，更重视学生的自评和互评，更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势，提高学生终身发展和终身学习的能力。注重过程考核，提倡形成性评价与终结性评价的结合。考核形式多元化，可以是主题设计、项目规划、活动组织、现场问答、社会实践、调研报告、课程论文。无论哪一种形式，都需要详细考核记录，确保考核的严肃性与资料的完整性。

（二）实践教学建议

1.见习实习

见习组织：基于实践取向的视角，从第2学期到第6学期，每学期安排学生到幼儿园见习一周，学生在校外导师的指导下，获得观摩、参与、研究教育实践的经历与体验。见习实习内容与要求见下表

目的	内容	要求
观摩教育实践的经历与体验	观摩幼儿园活动教学	每学期至少听不同教师的课4次
	观摩班级管理	每学期到不同班级生活1天
	观摩幼儿园一日活动常规	每学期到不同的幼儿园实习观摩
参与教育实践的经历与体验	完整参与幼儿教育教学活动	每学年至少到幼儿园2次
	全面参与班级管理	每学年至少以代理班主任身份参与班级管理1天
	参与各种教研活动	每学年至少全程参与1次教研活动
研究教育实践的经历与体验		在教育实践基础上，撰写1篇见习报告

见习考核：第2学期到第5学期，完成每学期见习一周，第六学期完成见习2周的教育

见习要求,每次见习结束,完成一篇教育见习报告,要求每个学生分类记载《见习实习手册》,详细记录实习见习内容,对实习见习进行反思。达到规定次数与要求且实习记录完整。

2.集中实习

实习组织:原则上安排在第7学期,实习时间不低于18教学周。实习之前,学生参加“保教能力测试”,成绩合格者可以参加集中实习。

实习内容:以全职教师身份,全面深入参与学科教学、班级管理、幼儿园管理、教研活动,获得幼儿园教师的真实教育、教学、管理、教研经验,为正式入职做好准备。实习开始与结束时间与幼儿园开园到放假时间一致。

实习考核:由实习带队教师、实习幼儿园导师、实习幼儿园联合做出实习成绩鉴定。达到规定实习时间,实习成绩合格,实习资料齐全者,获得学分。

3.毕业论文(设计)建议

毕业论文(设计)是全面检验师范生四年学习成效的标志性作品,既要结合幼儿园教育发展的需要,又要根据幼儿园的特点,倡导形式的多样化,同时要严格要求,确保毕业论文(设计)的质量。

提倡围绕教育事业、幼儿园教育课程改革、五大领域教学、班级管理、幼儿园管理、幼儿发展等方面确定选题,选题要有实际的价值与针对性,具有应用性和实践性。倡导多样化的毕业论文(设计)形式,可以是高质量的学术研究论文,也可以是幼儿园教学或管理的典型诊断报告与调研等。严格指导、评审与答辩程序,优化指导教师结构,重视研究过程与中期检查,杜绝学术不端行为。

编写人: 宋佳

审核人: 陈冬花

学院院长: 李萍

编写时间: 2021年5月