



黄河科技学院附属中等专业学校

## 人才培养方案

### 智慧健康养老服务

2025 年 8 月

# 智慧健康养老服务专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

## 二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业发展面向

### （一）职业与岗位

表1 智慧健康养老服务专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域
公共管理与服务 大类 (79)	公共服务类 (7903)	老年人、残疾人养护 服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05) 健康照护师 (4-14-01-03) 老年人能力评估师 (4-14-01-04)	老年人、残疾人养护 养老护理员 老年人照护、活动组织 智慧健康养老产品应用

### （二）职业类证书

老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、老年人能力评估师证书等。

### （三）升学方向

高职专科专业：智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理、体育保健与康

复、康复治疗技术、社区康复、社会工作、现代家政服务与管理、社区管理与服务、人力资源管理。

**高职本科专业：**智慧健康养老管理、康复治疗

**普通本科专业：**养老服务管理、康复治疗学、人力资源管理

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）了解老年人进食、穿衣、洗澡、行走及如厕等评估知识，初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

(6) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识,具有利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力;

(7) 掌握老年人安全照护基本知识和技能,具有使用智能产品设备监测老年人安全状况,进行安全照护的能力;

(8) 掌握失智老年人精神症状及异常行为应对方面的专业基础理论知识,具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力;

(9) 掌握老年人康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识,具备借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力;

(10) 掌握老年人心理特点、常见心理问题等知识,具备借助人工智能技术,为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力;

(11) 掌握老年产品应用基本知识,具有配合开展智慧健康养老产品(软件)的应用、推广、销售和维 护的基本能力;

(12) 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能;

(13) 具有终身学习和可持续发展的能力,具有一定的分析问题和解决问题的能力;

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(15) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(16) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## **六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课程和专业课程。

### **(一) 公共基础课程**

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。公共基础课程按照国家有关规定开设,包括公共基础必修课程、公共选修课程和社会实践活动。

1. 公共基础必修课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、安全教育（含典型案例事故分析）等。

2. 公共选修课程包括中国共产党简史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、礼仪与职业素养、书法、普通话演讲与口语交际等。

3. 开设国家安全、社会责任、绿色环保、人工智能、数字经济、现代管理、等方面的专题讲座（活动），列入公共选修课。并根据实际情况增设礼仪、书法、中华优秀传统文化、就业与创业指导等校本选修课程。

4. 社会实践活动包括社会调查、德育活动、志愿服务活动、学生社团活动等，入学教育、军事训练、毕业教育列入社会实践活动。

表2 公共基础必修课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	本课程包含党的实事求是思想路线、中国特色社会主义、党在社会主义初级阶段的基本纲领、改革的目标和原则、经济社会发展战略、经济制度、民主政治制度等。引导学生了解中国特色社会主义制度、中国共产党的执政方针和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	36
2	心理健康与职业生涯	本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	本课程运用唯物论原理，鼓励学生坚持从客观实际出发，脚踏实地的人生路上自强不息地行动。学会用普遍联系、发展变化和矛盾观点辩证看问题，树立积极的人生态度；能坚持认识和实践的统一，懂得透过现象认识本质，提高明辨是非的人生发展能力；能做到顺应历史潮流，在掌握历史规律的基础上，清晰人的本质与利己利他的关系，凭着理想信念与意志责任，在社会劳动奉献中发展自我，创造人生价值，实现人的全面发展与个性自由。	36

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
4	职业道德与法治	本课程着眼于提高学生的职业道德素质和法治素养, 对学生进行职业道德和法治教育, 帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求, 了解职业道德和法律规范, 增强职业道德和法治意识, 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。从了解文明礼仪开始, 循序渐进地陶冶学生的道德情操, 增强职业道德意识和法治观念, 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识。通过学习, 学生能够根据社会发展需要、结合自身实际, 以道德和法律的要求规范自己的言行, 做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设, 要求学生掌握语文基础知识, 掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力, 具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文育文阅读能力。本课程设置语文综合实践活动, 通过创设生活情境和职业情境, 提高综合运用知识、技能、方法的能力。掌握基本的语文学习方法, 养成自学和运用语文的良好习惯。加强阅读与鉴赏经典作品的欣赏能力与基础写作能力, 为继续发展服务。	198
6	历史	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设, 坚持唯物史观为指导, 引导学生对中国及世界历史进行更加深入的学习, 促进学生进一步拓宽历史视野、培养历史意识、发展历史思维、提高历史素养; 使学生能够从历史发展的角度理解并认同中华优秀传统文化, 自觉培育和践行社会主义核心价值观, 树立正确的历史观、世界观和人生观, 为学生未来的学习、工作与生活奠定基础。	72
7	数学	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设, 要求学生掌握必要的数学基础知识, 培养观察能力、空间想象能力、分析问题与解决问题能力和数学思维能力, 为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。通过学习, 提高学习数学的兴趣, 增强学好数学的主动性和自信心, 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神, 加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	108
7	英语	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》开设, 以满足各专业学生就业与升学需求为目标, 以融合文化素养、职业技能、语言知识为原则, 巩固与延续初中基础英语知识, 培养学生听、说、读、写技能, 并初步形成日常生活和职业场景的英语应用能	108

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
		力。能听懂和说出简单指令；能读懂简单的应用文及进行简单写作；能理解语法项目的形式与意义，并应用于交际任务；能在交流中做到语音、语调基本达意。	
8	信息技术	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	108
9	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康课标准》开设，以树立“健康第一”为指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法。学生掌握两项以上体育技能，通过参与集体性体育活动，培养良好的人际关系和合作精神。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高综合职业素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144
10	艺术	本课程依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，以审美教育为核心，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握各种艺术门类的基本知识、技能和原理，认识不同艺术类型的表现形式、审美特征，掌握欣赏艺术作品的方法、要领及规律，增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，从而提高学生对艺术的鉴赏力，对美丑的分辨力，净化心灵，陶冶情操，丰富他们的人文素养和精神世界，拓宽学生的审美视野，发展创新思维与合作意识，形成他们正确的人生观、世界观和价值观，对提升学生今后的生活品质和文化品位有积极的促进作用。	36
12	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要》开设，使学生树立正确的劳动观念、具备必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。 劳动专题教育必修课 16 学时安排在第 3 学期和第 5 学期，强	56

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
		<p>化马克思主义劳动观，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。</p> <p>在学科专业中有机渗透劳动教育，结合专业课特别是实习实训课程在进行职业劳动知识技能教学和敬业精神培养，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育。在课外校外活动中安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化，将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。</p> <p>劳动教育评价理论考核和实践考核相结合。理论考核 1 学分（第 3 学期和第 5 学期各 0.5 学分），实践考核 2 学分（第 1-5 学期，劳动实践活动每学期折合 12 学时 0.4 学分）</p>	
13	安全教育	<p>培养学生的安全意识和社会安全感，掌握必要的安全行为知识和技能，具备自救自护的素养和能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害，为其就业、创业和职业生涯发展做好准备。教学内容坚持科学性、实用性和综合性相结合，涵盖校园安全、实训安全、交通安全、灾害自救、反毒品、防诈骗、网络安全、食品安全等多个方面，并将典型案例事故分析作为重要教学内容。采用讲座报告、主题班会、安全演练多种教学方式，充分利用数字化教育技术，提供丰富的教学资源，增强教学的针对性、直观性、趣味性和教学内容的延展性。注重学生参与和实践，让学生在思考讨论和实践中掌握安全知识和技能。做好学校教育与家庭、社会教育相结合，形成全方位的安全教育体系。</p>	72

## （二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，以及集中安排的专业综合实训和岗位实习等。

专业基础课程构筑本专业理论知识和技能基础，为学习专业核心课程提供支撑，采用理实一体模式开展教学。

专业核心课程培养本专业核心职业能力，对接岗位典型工作任务，依托真实生产项目或模拟真实工作场景，实施项目化教学或模块化案例式教学。

专业拓展课程提升本专业综合职业素养，对专业知识和技能进行横向拓展或纵向深化。学生根据自身职业发展规划在教师指导下选修其中的一套课程组合。



实训实习课程淬炼专业知识技能为职业岗位能力,是专业课程教学的重要内容。实训实习课程工学一体,学校和合作企业有机配合,规范过程管理与考核评价,全面提升学生解决岗位工作任务的综合能力。

### 1. 专业基础课程

设置 4 门,包括智慧健康养老产业认知、老年人体结构与功能、老年人心理基础、老年人服务礼仪等课程。

表 3 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	智慧健康养老产业认知	全面了解智慧健康养老产业发展现状,掌握国家相关政策法规、行业标准及产业发展趋势;理解智慧养老技术(物联网、大数据、智能设备)在生活照料、健康管理、安全监护等场景的应用模式。通过案例分析、行业调研等方式,培养学生树立科技向善、以人为本的智慧养老理念,培育行业认同感与职业使命感。	48
2	老年人体结构与功能	掌握老年人生理结构与机能老化特征,重点理解感觉、神经、心血管、运动等系统的退行性变化。能联系常见老年健康问题(如骨质疏松、认知障碍、慢病管理等),初步具备生理状态观察与基础评估能力。培养严谨求实的科学态度和生命敬畏感。	48
3	老年人心理基础与心理护理	<p>培育高度的同理心、耐心与职业道德,坚守对老年心理尊严的维护。</p> <p>掌握老年期认知、情绪、人格与社会性发展的基本理论;理解常见心理问题(如孤独、抑郁、焦虑等)的成因与表现;具备初步的心理评估、沟通与心理支持能力。融合智慧养老技术,学习使用人工智能情绪识别、数字疗法、虚拟现实等智能工具进行心理状态评估与干预。强化同理心、职业道德与心理尊严维护,提升在老年人看护、智慧养老产品应用与社会工作等场景中的心理服务能力。</p>	64
4	老年人服务礼仪	熟知养老服务中的职业形象规范、服务用语规范与隐私保护法规;掌握与认知障碍、听力障碍等特殊老年群体的适应性沟通原则;能在养老服务场景中展现专业的仪容、仪表、仪态,掌握面对不同健康状况、	32

		认知水平的老年人时的沟通策略与技巧。内化“敬爱、仁爱”的职业精神，将人文关怀融入一言一行，展现养老服务从业者的专业风范。	
--	--	--	--

## 2. 专业核心课程

设置 7 门，包括老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护、失智老年人照护、老年人康体活动组织与实施、智慧健康养老产品营销、智慧健康养老产品应用与维护等课程。

表 4 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年人能力评估	① 运用摄像头毫米波雷达、红外传感器等智能产品进行老年人能力评估。 ② 提供智慧化老年人能力评估服务。	① 了解老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、行走、大小便及如厕等评估知识。 ② 初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力。	48
2	老年人生活照护与基础护理	运用智能化设施设备为老年人开展饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、基础护理等服务。	① 掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识。 ② 具备利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力。	80
3	老年人安全照护	运用生命探测仪、智能血压仪、定位手环等智能设备为老年人开展跌倒、坠床、外伤出血、走失等常见安全问题的评估、预防及处理。	① 掌握老年人常见安全问题如跌倒、坠床、外伤出血、走失等评估、预防、处理的基本理论知识和相关技能。 ② 具备把智慧安全技术运用到老年人安全照护中的能力。	32
4	失智老年人照护	运用非药物疗法等有效方法为失智老年人提供认知障碍、异常行为和精神症状的照护。	① 掌握失智老年人徘徊、找物、随地大小便、拒绝照顾、重复吃食、幻觉、错觉等行为应对知识。 ② 具有应对失智老年人异常行为和精神症状的能力。	32
5	老年人康体活动组织与实施	借助智能康体产品的模拟现实、智能控制等技术组织和带领老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等。	① 掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识。 ② 具备借助智能康体产品为老年人组织与实施康体活动的基本能力。	48

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
6	智慧健康养老产品营销	进行智慧健康养老产品推广与销售。	① 掌握智慧健康养老产品的主要类型、功能、使用安全事项。 ② 具备协助进行智慧健康养老产品推广与销售的能力。	48
7	智慧健康养老产品应用与维护	指导老年人及其照护者使用智慧健康养老产品，协助进行智慧健康养老产品维护。	① 熟悉健康管理类可穿戴设备、便携式健康监测设备、自助式健康检测设备、智能养老监护设备、家庭服务机器人等智慧健康养老产品。 ② 具备指导老年人及其照护者使用智慧健康养老产品的能力。 ③ 初步具备对智慧健康养老产品进行维护的能力。	32

### 3. 专业拓展课程

包括老年健康照护与康复护理、老年营养保健、老年中医养生、养老政策法规与标准、养老机构文书拟写与处理、老年社会工作、老年人辅助器具使用、养老信息管理系统应用与维护、社区居家智慧养老服务与管理等课程。

表5 专业拓展课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年健康照护与康复护理	① 运用智能健康管理系统与可穿戴设备进行老年人健康数据监测、风险评估及慢病管理。 ② 运用智能康复评估系统、康复机器人、虚拟现实训练系统等设备，为老年人制定并实施个性化的康复训练与照护方案。	① 掌握老年常见慢性病管理、健康监测、急救技术及康复护理基础知识。 ② 具备整合运用智能健康管理平台与智能康复设备，为老年人提供综合性的健康照护、功能训练、效果监测及方案优化的能力。	64
2	老年营养保健	① 使用智能营养评估软件分析老年人营养状况。 ② 运用智慧配餐系统为不同健康状况老年人制定个性化营养方案。	① 掌握老年营养学基础、膳食营养配餐、特殊疾病饮食治疗等知识。 ② 具备运用智能营养管理系统开展营养评估、膳食指导、营养教育及食品安全监控的能力。	32

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
3	老年中医养生	①运用中医体质辨识智能系统对老年人进行体质辨识。 ②运用智能艾灸仪、经络按摩机器人等设备为老年人提供中医养生服务。	①掌握中医基础理论、老年人体质学说、经络腧穴、传统养生技术等知识。 ②具备运用智能化中医诊疗设备开展体质辨识、养生指导及传统疗法实施的能力。	48
4	养老政策法规与标准	①运用政策智能检索系统查询解读国家及地方养老服务政策法规。 ②应用养老服务标准管理系统指导机构规范运营与质量提升。	①熟悉《老年人权益保障法》《养老服务条例》等法律法规及国家标准、行业规范。 ②具备运用法治思维与标准化方法开展养老服务合规管理、质量监管及纠纷防范的能力。	32
5	老年社会工作	①运用社会工作信息管理系统建立老年人个案、小组档案。 ②运用智能化资源链接平台为老年人整合社区服务资源并策划服务项目。	①掌握老年社会工作理论、个案工作方法、小组工作方法及社区工作方法。 ②具备运用数字化手段开展老年社会调查、需求评估、服务方案设计及服务效果评估的能力。	32
6	社区居家智慧养老服务与管理	①运用社区居家智慧养老服务平台进行服务需求分析、方案设计与资源调度。 ②组织管理居家养老服务团队，运用数字孪生技术优化服务流程与质量监控体系。	①掌握社区居家养老服务模式、服务项目、质量评价及风险防控等知识。 ②具备运用智慧化手段开展社区养老需求调研、服务资源整合、项目运营监管及创新发展的能力。	32
7	物联网和人工智能应用	①部署与维护养老机构或居家环境的物联网设备。 ②应用AI算法或平台对采集的老年人生理、行为数据进行分析，实现安全预警与健康风险预测。	①掌握物联网架构、常用传感器、无线通信技术及人工智能基础概念。 ②具备安装、配置、调试常见智慧养老物联网设备的能力，并能运用AI工具进行初步的数据分析与应用场景演示。理解技术在提升养老服务效率与质量中的核心作用。	64
8	沟通基础	①在养老服务场景中，与老年人及其家属进行有效信息传递与情感交流。 ②作为智慧养老产品顾问，向客户清晰介绍产品功能与服务流程。	①掌握沟通的基本原理、过程与模式。 ②重点培养在养老服务、产品推广及社会工作等情境下的倾听、表达、提问与反馈技巧。具备与不同认知状况、文化背景的老年人进行适应性沟通的能力，展现尊重与同理心。	48

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
9	现代管理方法	① 运用信息化工具辅助完成小型养老驿站或服务团队的日常运营管理工作。 ② 参与智慧养老项目的流程优化与资源配置。	① 掌握计划、组织、领导、控制等基本管理职能。 ② 理解常见现代管理模式（如目标管理、项目管理）在养老服务机构运营、智慧养老产品推广及社区养老服务项目中的应用。培养初步的数据分析与决策支持能力。	64
10	文书拟写与处理	① 撰写养老服务机构常见的通知、报告、工作计划、总结及老年人个案服务记录。 ② 拟写智慧养老产品/服务项目的介绍文案与简单的市场推广材料。	① 掌握常用公务文书、事务文书的基本格式、写作规范与处理流程。 ② 能够结合养老服务与智慧养老产业特点，规范、准确地拟写和处理常用工作文书。培养严谨、规范的文书写作与处理能力。	64
11	现代汉语应用	① 在老年社会工作服务中，进行清晰、得体的口头表达与书面记录。 ② 准确理解和撰写智慧养老产品说明、服务协议及宣传资料。	① 掌握现代汉语语音、词汇、语法及修辞的基础知识。 ② 重点培养在养老服务、产品应用、社会工作等职业场景下的语言理解与表达能力。能够辨别和纠正语病，正确使用专业术语，提升语言运用的规范性、逻辑性与得体性。	64

#### 4. 实训实习课程

集中安排的实训实习课程是专业课教学的重要内容。

##### （1）专业实训

在校内外进行老年人能力评估、老年人生活照护、基础护理、康体活动实施、智慧健康养老产品营销等实训，主要实训项目如下。

表6 专业实训课程主要内容和教学要求

序号	实训项目	实训任务与目标	实训内容和要求	参考学时
1	老年人生活照护与心理护理实训	为指定的老年人制定并执行一份为期3日的个性化生活照护与心理支持方案。提供规范、安全、有温度的身心一体化服务，获得服务对象的满意评价。	进行老年人需求评估；规划每日照护流程（清洁、进食、穿衣）；设计并实施每日不少于15分钟的专项沟通活动（如怀旧疗法、音乐放松）。要求操作符合安全规范；沟通有效，能观察到并回应老人的情绪变化；全程体现对老年人尊严的维护。 提交：企业导师签字认可的个性化照护服务方	54

序号	实训项目	实训任务与目标	实训内容和要求	参考学时
			案：由服务对象（老人或家属）签字的服务过程满意度评价表；每日服务反思日志	
2	老年人能力评估与基础护理实训	使用标准化工具，为至少2位老人完成全面的能力评估，并出具一份正式的评估报告与健康监测记录。产出准确、规范的评估文档，为制定照护计划或产品适配方案提供专业依据。	独立操作智能评估系统完成日常生活活动能力（ADL）、认知能力（MMSE）等评估；规范使用智能设备进行生命体征监测与记录；根据评估结果提出初步的照护建议。要求评估过程标准、数据准确；报告撰写规范、结论清晰；能基于数据发现潜在的健康风险。 提交：完整、规范的老年人能力评估报告；连续的健康监测数据记录表；照护/产品适配建议书	54
3	康养产品营销实训	针对指定的智慧康养产品，策划面向目标老年客户群的产品推介路演，并撰写营销策划案。能清晰展示产品价值，有效沟通，并获得潜在客户的认购意向。	进行市场与竞争对手分析；提炼产品核心卖点与用户价值；策划推介活动流程；进行现场演示与讲解；模拟处理客户异议与成交。要求：方案贴合老年人真实需求；演示清晰、有吸引力；沟通策略得当，能有效化解顾虑。 提交：完整的产品营销策划案；5-8分钟的产品推介路演现场视频；收集的潜在客户意向反馈表	54
4	康体活动组织实训	面向社区老年活动中心或敬老院，独立策划、组织并执行一场时长不少于60分钟的康体活动。确保活动安全、有趣、有效，提升参与者的参与度与满意度。	完成活动前期调研与需求分析；撰写详细的活动策划方案；进行场地、物资与人员分工；现场主持与协调；进行活动后的效果评估与总结。要求活动设计有创意且适合目标老人；流程顺畅，安全保障措施到位；能灵活应对现场突发状况。 提交：完整的康体活动策划与执行方案；活动现场影像记录；参与者填写的活动满意度问卷及分析报告	54
5	智慧健康养老项目实训	组建项目团队，完成一个智慧健康养老小微服务项目的商业计划书，并进行项目路演，争取“虚拟投资”。整合运用多门课程知识，打造一个创新、可行且具备社会或商业价值的项目方案，并获得评委（教师与企业导师）的认可。	进行市场需求与可行性分析；设计具体的智慧服务产品或解决方案；制定详细的运营模式、营销策略和财务预算；撰写完整的商业计划书；制作路演PPT并进行答辩。项目需体现“智慧”与“养老”的深度融合；方案逻辑清晰，数据支撑有力；团队协作高效；路演展示专业，能清晰阐述项目价值。 提交：详实的项目商业计划书；10-15分钟的项目路演与答辩表现；来自“评委”的项目可行性评分与反馈	72

## （2）岗位实习

在智慧健康养老服务行业的医养结合企业、健康管理机构、智慧健康养老示范企业进行老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品应岗位进行实习。

在岗位实习中，结合实际工作和自身实践，全面提升学生的专业知识的理解和掌握，全面提升老年人照护、智慧产品应用、协调与沟通、应变应急处理等职业能力，同时要注重全面提升学生的孝亲敬老情怀、诚信守法观念、敬业爱岗精

神、团队协作意识、安全与责任意识、质量与环保意识等职业核心素养，激励学生将个人成长融入国家战略大局，在养老服务一线建功立业，为实现老有所养、老有所依的民生目标贡献青春力量。

学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，加强对学生实习的指导、管理和考核。

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

1. 每学年教学时间40周（含复习考试），岗位实习按每周30学时安排，三年总学时不少于3300学时。其中各类选修课程的学时占总学时的比例不少于10%。
2. 理论教学和实践教学16~18学时计1学分，毕业时学生获得总学分不得少于170学分。社会实践活动（包括军训、入学教育、志愿服务活动、毕业教育等）以1周计1学分，毕业时学生获得的社会实践学分不得少于5学分。
3. 公共基础课程学时约占总学时的1/3，专业课程学时约占总学时的2/3。
4. 实践性教学学时不少于总学时的50%，其中岗位实习时间为3个月（13周，378学时，21学分）。

### （二）教学活动时间分配

表7 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训及入学教育	课程教学	专业实训及认知实习	岗位实习	机动	复习及考核	毕业教育	总计
一	1	2	16				2		20
	2		16	2			2		20
二	3		16	2			2		20
	4		16	2			2		20
三	5		16	2			2		20
	6		4		13	2		1	20
总计		2	84	8	13	2	10	1	120

注：社会实践活动安排在假期，第2~5学期每学期安排不少于1周（或累计30小时）。

### （三）教学进程安排

表 8 公共基础课程教学进程安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			各学期周学时分配						考核方式		
					总学时	理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	理论考试	技能考试	考查
1	3001	中国特色社会主义	必修	2	36	32	4	2						✓		
2	3002	心理健康与职业生涯	必修	2	36	32	4		2					✓		
3	3003	哲学与人生	必修	2	36	32	4			2				✓		
4	3004	职业道德与法治	必修	2	36	32	4				2			✓		
5	3005	历史	必修	4	72	64	8			2	2			✓		
6	3011	语文	必修	11	198	176	22	4	4	3				✓		
7	3012	数学	必修	6	108	96	12	3	3					✓		
8	3013	英语	必修	6	108	96	12	3	3					✓		
9	3014	信息技术	必修	6	108	48	60	3	3						✓	
10	3019	体育与健康	必修	8	144	36	108	2	2	2	2				✓	
11	3020	艺术	必修	2	36	24	12	1	1							✓
12	3041	劳动教育	必修	3	56	16	40	(注 1)								✓
13	3042	安全教育	必修	3	72	48	24	每学期 12 学时 (报告+班会+演练)								✓
14	3043	人文综合素养	必修	3	54	36	18	(注 2)								✓
15	3047	军训及入学教育	必修	2	60	12	48	2 周								✓
16	3048	社会实践活动	必修	4	120	0	120		安排在假期							✓
17	3049	毕业教育	必修	1	30	6	24						1 周			✓
	公共必修课程小计			67	1310	786	524	18	18	9	6	0				
18	3051	语文（拓展模块）	选修	4	72	64	8				2	2		✓		
19	3052	数学（拓展模块）	选修	6	108	96	12			2	2	2		✓		
20	3053	英语（拓展模块）	选修	6	108	96	12			2	2	2		✓		
21	3061	职业发展与就业指导	选修	3	48	28	20					3				✓
22	3062	创新创业教育	选修	3	48	28	20					3				✓
23	3071	普通话演讲与口语交际	选修	2	32	16	16	2								✓
24	3072	书法	选修	2	32	16	16		2							✓
25	3073	中华优秀传统文化	选修	2	32	16	16			2						✓
26	3074	职业素养与礼仪	选修	2	32	16	16				2					✓
27	3075	中国共产党史	选修	2	32	20	12					2				✓
	公共选修课程小计			32	544	396	148	2	2	6	8	14				
	公共基础课程合计			99	1854	1182	672	20	20	15	14	14				

注 1：劳动专题教育，第 3、5 学期各 8 学时 0.5 学分；

劳动实践活动，第 1-5 学期每学期折合 8 学时 0.4 学分。

注 2：人文综合素养，国家安全、社会责任、四史教育、绿色环保、数字经济等方面的专题讲座（活动）或线上微课程，每学期折合 9 学时 0.5 学分。



表9 专业课程教学进程安排表

课程分类	序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			各学期周学时分配						考核方式		
						总学时	理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	理论考试	技能考试	考查
专业基础课	1	3801	智慧健康养老产业认知	必修	3	48	32	16	3						✓		
	2	3802	老年人人体结构与功能	必修	3	48	40	8			3				✓		
	3	3803	老年人心理基础与心理护理	必修	4	64	40	24		4					✓		
	4	3804	老年人服务礼仪	必修	2	32	12	12	2								✓
	专业基础课程合计				12	192	128	64	5	4	3	0	0				
专业核心课	1	3821	老年人能力评估	必修	3	48	24	24			3				✓		
	2	3822	老年人生活照护与基础护理	必修	5	80	40	40		2	3					✓	
	3	3823	老年人安全照护	必修	2	32	20	12				2					✓
	4	3824	失智老年人照护	必修	3	48	24	24					2				✓
	5	3825	老年人康体活动组织与实施	必修	3	48	24	24					3		✓		
	6	3826	智慧健康养老产品营销	选修	3	48	24	24				3					✓
	7	3827	智慧健康养老产品应用与维护	选修	2	32	20	12					2		✓		
	专业核心课程合计				21	336	176	160	0	2	6	5	7				
专业拓展课	1	3851	沟通基础	必修	3	48	24	24	3						✓		
	2	3852	现代管理方法	必修	4	64	36	28		4							✓
	3	3853	文书拟写与处理	选修	2	32	12	20			2	2					✓
	4	3854	现代汉语应用	选修	2	32	16	16				2	2		✓		
	5	3871	老年健康照护与康复护理	选修	4	64	28	36					4		✓		
	6	3872	老年营养保健	选修	2	32	20	12	2						✓		
	7	3873	老年中医养生	选修	3	48	28	20			3				✓		
	8	3874	养老政策法规与伦理	必修	2	32	24	8				2					✓
	9	3875	老年社会工作	选修	2	32	24	8					2			✓	
	10	3876	社区居家智慧养老服务与管理	选修	2	32	20	12						8×4周	✓		
	11	3877	物联网和人工智能应用	选修	4	64	32	32				4					✓
	专业拓展课程合计				30	480	264	216	5	4	5	10	8				
实训实习	1	3891	老年人生活照护与心理护理实训	必修	3	54	0	54		2周							✓
	2	3892	老年人能力评估与基础护理实训	必修	3	54	0	54			2周						
	3	3893	康养产品营销实训	必修	3	54	0	54				2周					
	4	3894	康体活动组织实训	必修	3	54	0	54					2周				
	5	3896	智慧健康养老项目实训	选修	4	72	0	72						4周			
	6	3299	岗位实习	必修	21	378	0	378						13周			✓
	实训实习课程合计				37	666	0	666									

## （四）教学学时、学分分配及比例

表 10 教学学时、学分分配及比例表

课程类别、性质		学分	学分占比 %	学时数	学时占比 %	理论学时	实践学时	必修学时	选修 <sup>①</sup> 学时
公共基础课程	公共必修课程	67	33.67%	1310	37.13%	786	524	1310	0
	公共选修课程	32	16.08%	544	15.42%	396	148	0	544
专业课程	专业基础课程	12	6.03%	192	5.44%	128	64	192	0
	专业核心课程	21	10.55%	336	9.52%	176	160	336	0
	专业拓展课程	30	15.08%	480	13.61%	264	216	0	480
	实习实训课程	37	18.59%	666	18.88%	0	666	594	72
合 计		<b>199<sup>①</sup></b>	<b>100%</b>	<b>3528<sup>①</sup></b>	<b>100%</b>	<b>1750</b>	<b>1778</b>	<b>2432</b>	<b>1096</b>
理论学时、实践学时占总学时比例（%）						<b>49.60%</b>	<b>50.40%</b>		
必修学时、选修学时占总学时比例（%）								<b>68.93%</b>	<b>31.07%</b>

注①：本表统计了人才培养方案中的所有选修课学时学分之和，学生需修读其中的 80%。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

师资队伍结构科学合理，符合国家中等职业学校师资配备标准。学生与专任教师比不高于20:1，确保教学质量和个性化指导。专任教师队伍在年龄、学历、职称及技能上形成可持续的梯队结构，其中具有高级专业技术职务的教师比例不低于25%。“双师型”教师占专业课教师（含专业基础课）比例稳定在50%以上，核心专业课程均由“双师型”教师主讲。建立并动态管理来自行业龙头企业和知名养老机构的兼职教师资源库，行业企业兼职教师承担专业课程教学与实践实训指导的比例不低于30%，形成校企共建、共研、共教的常态化机制。

## 2. 专业带头人

专业带头人具备智慧健康养老相关专业副高级及以上职称,并拥有相关行业企业实践经历或深度合作经验。能精准把握国家养老政策导向与全球智慧健康养老产业技术变革趋势,深刻理解“健康中国2030”战略对人才培养的新要求。带头人能够有效整合校内外资源,引领专业建设方向,主导课程体系重构与教学模式改革,定期组织团队开展教学诊断与改进,并带领团队为行业企业提供技术咨询与员工培训,在本专业领域改革发展中发挥核心引领与示范辐射作用。

## 3. 专任教师

专任教师均具有高校或中职教师资格证书,本科及以上学历所学专业与护理、老年服务与管理、康复治疗技术、健康管理、社会工作、应用心理学、智能养老服务、信息管理等专业领域紧密相关。专业课教师具备扎实的理论功底和突出的实践技能,核心课程教师持有与所授课程相关的职业资格证书或职业技能等级证书(如养老护理员高级工、失智老年人照护、健康管理师等)。教师团队深刻理解课程思政内涵,能将敬老爱老、生命关怀、工匠精神、社会责任等思政元素有机融入教学全过程。熟练掌握智慧养老平台、虚拟仿真、智能照护设备等数字化技术手段,积极开展项目化教学、案例教学、情境教学等模式改革。学校执行教师企业实践制度,专业教师每学年至少累计1个月深入智慧养老院、社区养老服务中心、健康科技企业等一线实践,每5年累计企业实践时间不少于6个月,确保教学内容与技术发展和岗位需求同步更新。。

## 4. 兼职教师

学校建立规范的兼职教师选聘、培训与管理制度。兼职教师主要从智慧健康养老领域的经营管理人员、技术骨干、能工巧匠中聘任,原则上应具备中级及以上专业技术职称或高级工及以上职业技能等级,并具有五年以上突出的行业从业业绩。优先聘请获得“技术能手”、“劳动模范”等称号或参与过行业标准制定的高技能人才。所聘兼职教师需经教学能力专项培训,了解职业教育教学规律,能够承担专业核心课程、实训课程、岗位实习指导及学生职业素养培育等教学任务。兼职教师编入课程组与专任教师一起形成教学团队,共同参与专业建设、课程建设、实训基地建设和企业服务、科技研发项目,在教学能力、实践能力、教研能力、科研能力等方面相互促进,共同成长。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施，具有体现专业特点、职业精神的图、物、文等各种形式的文化布置。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实验、实训场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护、失智老年人照护、康体活动组织、智慧健康养老产品应用等实训活动。

#### （1）老年智慧健康照护实训室

配备多功能智能护理床、智能护理机器人、智能排泄处理设备、床头柜、治疗车、男（女）性护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男（女）性导尿模型、超声雾化器、心肺复苏等设备设施，用于老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护等实训教学。

#### （2）失智老年人照护实训室

配备怀旧记忆区或记忆长廊、营造生活环境、认知功能测评、失智老年人生活照护用具设备设施，用于失智老年人照护等实训教学。

#### （3）老年活动与礼仪实训室

配备中高龄身心活化运动、音乐照护、音乐放松椅、智能康体类器材、多功能投影仪设备设施，用于老年人康体活动组织与实施、老年人服务礼仪与沟通等实训教学。

#### (4) 老年产品与辅具实训室

配备训练用厨具、带刻度切菜板、语音盲文豆浆机、语音盲文电饭煲、智能语音烹饪锅、多功能单手切菜器、电动轮椅、老人跌倒报警并及时定位产品、卫生间突发状况报警产品、智能药盒、智能腕表、电子手环、智能床垫等健康养老智能设备设施，用于智慧健康养老产品应用与维护、智慧健康养老产品营销等实训教学。

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，满足专业校外实训的要求，实训设施齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 11 校外实训基地基本情况

序号	实训基地名称	实训项目	同时可实训学生数
1	黄河科技学院医学部实训中心	基础护理、康复保健类 单项技能实训	45 人
2	黄河科技学院附属医院	老年人能力评估与基础护理实训	45 人
3	郑州爱馨养老院	老年人生活照护与心理护理实训 康养产品营销及维护实训	30 人
4	郑州楚氏骨科医院		30 人

### 3. 实习场所（基地）

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人生活照护与基础护理、失智老年人照护、活动组织、智慧健康养老产品营销、应用与维护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

学校有完善的教材选用制度，并建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，按照国家规定，经过规范程序选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用国家、省规划教材和优秀教材，优先选用近3年内出版（或更新再版）的体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态的教材，保证教材内容与时俱进。

#### 2. 图书文献配备

学校图书馆配备有门类较全的图书文献资料，能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括智慧健康养老政策法规与行业标准，有关智慧健康养老的专业图书和技术、方法、创意、实务、典型案例等资料，以及职业技术教育、智慧健康养老和涉及业务领域的专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### 3. 数字教学资源配置

建设并配备与本专业有关的数字教材、音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、试题库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学模式与方法

#### 1. 教学模式

（1）公共基础课程推广混合式教学模式，建设优质在线资源，利用现代教育技术实现线上线下协同，实现课前-课中-课后闭环学习。坚持“聚焦核心素养，夯实文化基础，支撑专业学习，服务终身发展”的原则，改革教学组织形式，设计微项目、小任务，将学科知识融入生活与职业情境，强化与专业课的衔接支撑。落实课程思政要求，潜移默化地提升学生的思想道德素质和人文素养。

（2）专业基础课程采用理实一体教学模式，专业课程注重“理实融合、够用为度”。通过任务驱动强化“做中学”，结合归纳总结培养专业思维；紧扣后

续核心课程需求确定教学内容深度，精简体系、强化迁移；逐步训练项目化学习方式，为核心课铺垫。

（3）专业核心课程推行项目化教学，引入企业典型案例与项目，将教学内容融入真实工作项目之中，每门课程围绕1-6个项目，由校企双导师指导学生以小组协作完成，培养岗位核心能力。

（4）专业拓展课程分横向与纵向两类：横向课程采用讲座、研讨等探究式教学；纵向课程实施项目化教学或校企融合应用型教学，通过参与企业真实生产活动提升岗位技能。

（5）实训实习课程强化校企双主体育人，加强过程管理与考核评价，将实习实训表现、技能水平与职业素养纳入评价体系，确保技能培养与岗位需求精准对接。

## 2. 教学方法

（1）任务驱动教学方法。根据专业能力培养目标，确定应完成的任务；上课时首先把相应的任务布置给学生，讲明任务要求及目标，教师选择针对性的案例进行知识点引导（充分利用翻转课堂模式和数字化技术）；然后由学生去完成任务（部分任务可安排在课下完成）；学生完成任务后分组进行评判，教师进行归纳点评，对于共性问题在进行重点解决。学生之间、师生之间相互学习、相互促进，培养学生的自信心和创造性。

（2）案例教学法。精选实际生活及工作中的案例，教师与学生一起分析、鉴赏，让学生在欣赏案例的过程中，学习知识，增长应用经验。所有的案例均借助数字化技术直观地演示出来，增强感性认识，使教学更加形象化。

（3）小组合作教学法。把学生分成小组，每小组完成一个任务，小组之间形成竞争，由教师和部分学生组成评委，评出优秀小组，将结果记入考核成绩。利用竞赛过程使学生互帮、先进带后进，极大地鼓励学生的团队合作精神并培养学生的团队协作能力。

## （五）学习评价

践行立德树人、全面发展的育人理念，构建多元化评价体系，全面对接岗位能力需求和毕业要求：

(1) 评价主体多元化：教师评价、学生评价、自我评价相结合，并注重吸收行业企业参与。

(2) 评价方式多元化：校内与校外评价相结合；职业技能鉴定与学业考核相结合。开卷闭卷相结合；口试、笔试、面试相结合；知识测试和技能考核相结合等。

(3) 评价过程的多元化：过程性评价与结果性评价相结合。

课程学习评价，主要采用以下四类评价形式。

表 12 课程学习评价方式

考核方式	主要适用的课程类型	评价方式与要求
理论考试	知识主导型课程	笔试为主，重点考核知识应用能力。需制定《试卷蓝图》
技能考试	技能主导型课程	现场操作、作品提交、展演答辩等。需制定《技能考核评分细则》，明确技能达标阈值。
项目考核	项目化课程	企业导师（权重 $\geq 30\%$ ）、用户方、课程组教师共同评价项目成果（如产品交付、服务方案）。需制定《评价量表》。
考查	活动类、实践体验类课程； 横向拓展性课程	采用实践报告、过程观察记录、小论文、成果展示等质性评价
实施说明：课程评价采用“平时成绩+期末考核”结构 1. 一般平时成绩占 40%（课堂表现 10%、作业或实践任务 30%），期末考核成绩占 60%； 2. 项目化课程平时成绩占 20%（主要考核课内外自主学习表现），项目考核成绩占 80%； 3. 每学期确定 4 门主干课程进行期中考试，则平时成绩占 30%，期中成绩占 30%，期末成绩占 40%。		

## （六）质量管理

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制。健全专业教学质量监控管理制度，完善课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，通过组织实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校教务办和系部完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律。及时公开督导信息，强化反馈机制，表彰先进，弘扬正气，



对不当或不良做法及时纠偏。

3. 各公共学科和专业教研组、课程组加强教学研讨。建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，定期开展公开课、示范课等教研活动。及时总结经验，推广教研教改成果，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并利用评价分析结果有效改进专业建设和专业教学。

## 九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

### （一）学分要求

学业管理实施学年学分制。学生在规定的学习时间修完教学计划中的必修课和选修课课程，学分累计达到170学分以上。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书，参加职业技能竞赛或文明风采竞赛等大赛获奖，自学与本专业人才培养规格相符的在线开发课程取得合格证书，参加产教融合项目化实践获得企业或市场认可的，以及其他途径获得的学习成果，经学校认定，可以获得相应的学分，置换人才培养方案中的相应课程。达到人才培养规格要求的，准予毕业。

### （二）其他要求

1. 操行评定合格，德育学分达标；
2. 参加各级技能竞赛或校内技能考核至少1项，并取得1学分。
3. 按规定参加社会实践活动并获得相应学分，累计不少于5学分。
4. 完成劳动教育理论课学习和实践任务，获得3个学分。
5. 《国家学生体质健康标准》测试达标。

## 十、附录

人才培养方案变更审批表

附件：

黄河科技学院附属中等专业学校  
人才培养方案变更审批表

专业名称：

变更内容类别	<input type="checkbox"/> 课程名称变更 <input type="checkbox"/> 课程学时学分变更 <input type="checkbox"/> 开课学期变更 <input type="checkbox"/> 新增课程 <input type="checkbox"/> 删减课程 <input type="checkbox"/> 其他		
变更详情	项目	变更前	变更后
	课程名称		
	课程类别		
	课程性质		
	学分		
	学时		
	考核方式		
	开课学期		
	其他		
变更原因	(必要时附论证报告；新增课程需附新增课程申请表及课程标准)		
申请人	专业负责人：  年 月 日		
系部（教研室）意见	  年 月 日		
教务办意见	  年 月 日		
主管领导意见	  年 月 日		