



黄河科技学院附属中等专业学校

## 人才培养方案

幼儿保育专业

2021年5月

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

本专业主要面向各级各类托儿所、幼儿园、社区托育中心等幼儿保育岗位，以及社会各级早教机构等。

表1 幼儿保育专业学生职业面向

专业技能方向	对应职业（岗位）	职业等级资格证书
0—6岁婴幼儿保育	各级各类幼儿园、 幼儿保育岗位	保育员资格证（四级）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业立足郑州、面向河南，培养德、智、体、美、劳全面发展的，能适应现代学前教育和早期教育发展需要，具有健全人格、人文情怀和社会责任感，掌握系统扎实的婴幼儿保教、保育专业知识与实践能力的技能型人才。

### （二）培养规格

#### 职业素养：

1. 具有良好的职业道德素质，爱岗敬业，积极进取，勤奋工作。
2. 具有强烈的社会责任感、明确的职业理想。
3. 具备从事学前教育方面的基本业务素质。
4. 具有健康的体魄、良好的体能、健全的心理素质和乐观的人生态度。
5. 具有良好协作意识，有集体主义观念。
6. 具有一定的自然科学和人文科学知识及相应的艺术欣赏能力。
7. 具有从事幼儿园保育、教育工作的基本专业能力。

### **知识结构：**

1. 初步掌握学前教育的基本理论。
2. 初步掌握婴幼儿生理、心理发展的特点及卫生保健知识。
3. 掌握基本的幼儿身心保健知识。
4. 初步掌握托幼机构编制保育教育实施方案的方法和步骤。
5. 具有对幼儿实施保育和教育的技能以及幼儿卫生保健、幼儿保育方面的初步观察研究基础。

### **能力结构：**

1. 具有扎实的幼儿保育职业基本技能和基本环境创设能力。
2. 具备托幼机构常用婴幼儿护理方法及意外事故的初步处理能力。
3. 具备灵活配合教师组织好幼儿生活、游戏、学习、运动能力与环境创设等专业技能技巧。
4. 具有沟通与合作、反思与发展能力。

## **六、课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

### **（一）公共基础课**

公共基础课根据教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》设置，教学内容突出思想性，注重基础性，体现职业性，反映时代性。公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课。

公共基础必修课，包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、安全教育等。其中思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等8门课程按教育部发布的课程标准规定的学时、学分和教学要求执行；劳动和安全教育按国家相关政策要求进行。

公共基础选修课包括礼仪、书法、中华优秀传统文化、就业与创业指导等。

### **（二）专业技能课**

专业技能课包括专业核心课和专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

## 1. 专业核心课

表 2 专业核心课设置

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学分
1	学前教育基础知识	掌握学前教育学基础知识和幼儿教育的一般原理,了解幼儿德育、智育、体育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对保育工作的实际需要,正确运用学前教育学的基本原理和方法解释、解决常见的幼儿保教问题。	4
2	婴幼儿保育工作基础	掌握托幼机构的环境特点和保育工作流程、内容及规范要求;能根据不同年龄幼儿身心发展基本特点、促进幼儿全面发展的基本策略和有关法律法规及政策规定,分析相关管理措施及教养行为的正误;根据就保教工作与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通;理解保育工作的重要意义,明确保教人员的工作职责和素质要求,能设计自身的生涯发展规划。	4
3	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价,熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;掌握基本急救措施及教育对策,了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求;熟悉幼儿园的卫生保健制度,提高幼儿卫生保健实操能力。	4
4	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪与情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为。	4
5	幼儿教师口语	能够运用普通话进行一般般口语交际并开展幼儿教育、教学活动;能根据幼儿及家长的特点,采取适当的方式,有针对性地与家长交流沟通。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	2

续表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学分
6	幼儿行为观察与引导	掌握幼儿行为观察的基础知识和一般方法,能书写观察记录;具备识别与应对幼儿适宜行为、内向型偏差行为(体诉、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中)、外向型偏差行为(捣乱、攻击)的相关知识和操作技能;熟悉强化幼儿适宜行为和预防幼儿偏差行为产生的积极环境的创设要求;懂得强化幼儿适宜行为的策略和方法;理解幼儿偏差行为的形成的一般原因和应对策略,能运用强化、忽视、自我控制时间、独处、预防、转移注意力、讨论、创造性的偏差解决、留出专门时间、光荣榜等策略,改善幼儿的偏差行为;能有效与家长沟通,并为偏差行为幼儿的家长提供支持;学会关心爱护幼儿,不歧视偏差行为幼儿,形成良好的职业道德。	2
7	婴幼儿常见病识别与应对	能够对婴幼儿进行体格测量,并根据婴幼儿生长发育的基本规律进行评价;掌握婴幼儿五官保健的基本要求;掌握小儿常见病(发热、异常排便、呼吸道感染、皮疹、腹痛、呕吐、咀嚼疼痛等)的临床特征、应对措施和预防护理要求;能进行患病儿的应对及在园护理;能根据传染病的传播特征和检疫要求进行终末消毒操作;能与身体异常儿家长进行有效沟通。	3
8	婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	掌握婴幼儿急症救助的基本要求以及常见急症(呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等)的鉴别、应对及预防措施;掌握婴幼儿常见意外伤害(挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等)的鉴别、应对及预防措施;掌握托幼机构各类常见突发事件(如火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失、冒领等)的应急处理预案及预防措施;能注意培养幼儿突发事件的自我保护能力,能妥善安排意外伤害现场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰,能与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通。	3

9	幼儿生活活动保育	能够根据幼儿生理特点和营养需要进行生活活动(来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等)保育;掌握防暑降温、防寒保暖保育工作的操作规范;能够根据不同特点幼儿的差异性对特殊儿童进行生活活动保育;能规范进行幼儿园生活设施及幼儿生活用品保管、清洁和安全维护;能注意培养幼儿独立生活能力和良好的生活习惯;能制定保育工作计划、撰写保育工作总结并进行日常工作记录。	2
10	幼儿游戏与游戏保育	了解幼儿游戏的基本理论,能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价;能根据幼儿年龄、经验和兴趣提供玩具和活动材料,并维护游戏材料的安全与卫生;掌握各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育要求,做好各类游戏的保育以及对个别幼儿的照顾、指导工作。	2
11	幼儿学习活动保育	能够根据各年龄幼儿认知特点、幼儿园学习活动特点以及保育要求,熟练完成各类学习活动的教具、学具选择和环境创设;建立保教共育意识,能配合主课教师引导幼儿个别化学习活动或辅助教师进行集体学习活动指导;能注意培养幼儿养成良好学习习惯和独立收整学习材料的能力,及时发现和纠正幼儿的不良学习姿势和行为;维护幼儿学习活动的安全卫生,处理偶发事件;学会关心、爱护、尊重幼儿,培养爱心、耐心、细心和责任心。	1
12	婴幼儿体育与运动保育	掌握0—6岁婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、动作发展基本指标,以及各年龄婴幼儿体格锻炼的原则、内容和方法;掌握各年龄婴幼儿运动保育的基本技能和特殊儿童(病患儿、体弱儿、肥胖儿)的运动保育技能。能创设安全、整洁的活动环境,保持运动器具的安全、卫生;能根据气温和活动量做好幼儿运动前的生活准备;能观察运动中幼儿的体征,特别关注特殊儿童的体征,并进行相应护理;能协助教师指导幼儿参加运动,培养幼儿良好的运动习惯和运动能力(兴趣);能及时发现和排除幼儿运动时的不安全因素,并处理各类突发事件;能做好运动后对幼儿的观察与护理工作;能指导幼儿做好运动后物品器械的收整工作。	3

13	0-3 岁婴幼儿 抚育与教育	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征；初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育与教育的有关知识和基本方法；掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育和保育；掌握 0—3 岁婴幼儿认知与情感培育的基本知识和技能，能识别和应对婴幼儿的基本情绪反应，能根据婴幼儿年龄发展特点选择或仿编合适的语言、认知、情绪情感与社会性培养的游戏，制作相应的材料与婴幼儿进行游戏，并能有效指导家长。	2
14	幼儿音乐基础	学会读谱，能识谱演唱一般的儿童歌曲，能听辨和分析幼儿音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。掌握歌唱的基本方法和技能技巧，掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力，能正确表达歌曲意境。掌握一种乐器的基础演奏技能，弹奏姿势、指法、节奏准确，旋律流畅，和声协调简洁。了解和熟悉幼儿歌曲的一般特点，能根据需要进行幼儿歌唱表演、伴奏和边弹边唱。	6
15	幼儿舞蹈基础	掌握幼儿园常见舞蹈的基本知识技能，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能富有童趣地表演常见的幼儿律动和幼儿园舞蹈，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	10
16	幼儿美术基础	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	8

## 2. 专业选修课

- (1) 幼儿文学阅读与故事创编
- (2) 婴幼儿家庭教育
- (3) 学前教育政策与法规
- (4) 幼儿园教育环境创设
- (5) 0-3 岁婴幼儿生活照护
- (6) 奥尔夫音乐教学法
- (7) 其他

### 3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识。学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范。学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

### 4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育工作的性质和职责，进一步掌握保育工作的基本内容和特点；通过实习托幼儿园所保育员的全部工作，使学生熟练掌握托幼儿园所一日常规保育技能和突发事件应急处理技能，培养尊幼爱幼、团结协作的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

1. 每学年 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），周学时一般为 28-30 学时。顶岗实习一般按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。三年总学时数不少于 3100。

2. 16~18 学时为 1 学分，3 年总学分不得少于 170 分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

3. 公共基础课程学时约占总学时的 1/3。

4. 专业课程学时约占总学时的 2/3，其中认知性实习、专项实习、综合实训集中或分阶段安排实习时间，顶岗实习集中安排，时间为半学年。

5. 课程设置中设选修课，其学时数占总学时的比例不少于 10%。

6. 实践学时总数占总学时的比例应不少于 50%。



## (二) 教学进程安排表

表3 幼儿保育专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			各学期周学时分配						考核方式				
						总学时	理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	理论考试	实操考试	考查		
公共基础课	1	3001	中国特色社会主义	必修	2	36	32	4	2							√			
	2	3002	心理健康与职业生涯	必修	2	36	32	4		2						√			
	3	3003	哲学与人生	必修	2	36	32	4			2					√			
	4	3004	职业道德与法治	必修	2	36	32	4				2				√			
	5	3005	语文	必修	11	198	180	18	4	4				3		√			
	6	3006	数学	必修	8	144	128	16	3	3				2		√			
	7	3007	英语	必修	8	144	128	16	3	3				2		√			
	8	3008	信息技术	必修	6	108	60	48			3	3					√		
	9	3009	体育与健康	必修	8	144	36	108	2	2	2	2					√		
	10	3010	艺术	必修	2	36	24	12	1	1								√	
	11	3011	历史	必修	4	72	64	8			2	2				√			
	12	3012	劳动和安全教育	必修	5	90	30	60	1	1	1	1	1					√	
			<b>必修课小计</b>		<b>60</b>	<b>1080</b>	<b>778</b>	<b>302</b>											
	1	3071	军训及入学教育	必修	2	36	6	30	1周										√
	2	3072	书法	选修	2	32	16	16				2							√
	3	3073	中华优秀传统文化	选修	2	32	16	16			2								√
	4	3074	礼仪	选修	2	32	16	16				2							√
	5	3075	就业与创业指导	选修	2	32	20	12					2						√
	6	3090	毕业教育	选修	1	20	4	16							1周				√
		<b>选修课小计</b>		<b>11</b>	<b>184</b>	<b>78</b>	<b>106</b>												
<b>公共基础课合计</b>					<b>71</b>	<b>1264</b>	<b>856</b>	<b>408</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>					
专业技能课	专业核心课	1	3101	学前教育基础知识	必修	4	64	52	12		2	2				√			
		2	3102	婴幼儿保育工作基础	必修	4	64	32	32	4							√		
		3	3103	学前儿童卫生与保健	必修	4	64	52	12	2	2						√		
		4	3104	学前儿童发展心理	必修	4	64	52	12			2	2				√		
		5	3105	幼儿教师口语	必修	2	32	20	12	2									
		6	3106	幼儿行为观察与引导	必修	2	32	20	12			2					√		

	7	3107	婴幼儿常见病识别与应对	必修	3	48	30	18		3								✓
	8	3108	婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	必修	3	48	30	18					3					✓
	9	3109	幼儿生活活动保育	必修	2	32	20	12		2								✓
	10	3110	幼儿游戏与游戏保育	必修	2	32	20	12		2								✓
	11	3111	幼儿学习活动保育	必修	1	16	10	6			1							✓
	12	3112	婴幼儿体育与运动保育	必修	3	48	30	18			3							✓
	13	3113	0-3岁婴幼儿抚育与教育	必修	2	32	24	8			2						✓	
	14	3114	幼儿音乐基础	必修	6	96	56	40	1	1	2	2						✓
	15	3115	幼儿舞蹈基础	必修	10	160	80	80	2	2	2	2	2					✓
	16	3116	幼儿美术基础	必修	8	128	64	64	2	2	2	2						✓
			<b>专业核心课小计</b>		<b>60</b>	<b>960</b>	<b>592</b>	<b>368</b>										
专业选修课	1	3171	幼儿文学阅读与故事创编	必修	2	32	20	12					2					✓
	2	3172	婴幼儿家庭教育	必修	2	32	28	4					2					✓
	3	3173	0-3岁婴幼儿生活照护	必修	3	48	24	24					3					✓
	4	3174	学前教育政策与法规	必修	2	32	28	4					2					✓
	5	3175	幼儿园教育环境创设	选修	2	32	20	12					2					✓
	6	3176	奥尔夫音乐教学法	选修	2	32	20	12					2					✓
				<b>专业选修课小计</b>		<b>13</b>	<b>208</b>	<b>140</b>	<b>68</b>									
综合实训	3190	托幼机构见习	必修	12	216	0	216		2周	2周	2周	2周						✓
顶岗实习	3199	保育员岗位实习	必修	30	540	0	540						18周					✓
<b>专业课程合计</b>						<b>115</b>	<b>1924</b>	<b>732</b>	<b>1192</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>				
<b>总学分、总学时及周学时</b>						<b>186</b>	<b>3188</b>	<b>1588</b>	<b>1600</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				

注：在周学时不超过 30 的前提下，可以将专业选修课分散安排在第 2 学期——第 5 学期。

### （三）教学时间分配表

表 4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训及入学教育	课程教学	综合实训	顶岗实习	机动	复习及考核	毕业教育	总计
一	1	1	16			1	2		20
	2		16	2			2		20
二	3		16	2			2		20

	4		16	2			2		20
三	5		16	2			2		20
	6				18	1		1	20
总计									

注：社会实践安排在假期。

#### (四) 教学学时、学分分配表

表5 教学学时、学分分配及比例表

课程类别		学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
必修课	公共必修课	1080	33.9%	60	32.3%
	专业必修课	1716	53.8%	102	54.8%
选修课	公共选修课	184	5.8%	11	5.9%
	专业选修课	208	6.5%	13	7.0%
合计		<b>3188</b>	<b>100%</b>	<b>193</b>	<b>100%</b>
理论教学		<b>1588</b>	<b>49.8%</b>		
实践教学		<b>1600</b>	<b>50.2%</b>		

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 基本情况

本专业具有专兼职教师 112 名，其中，专任教师中双师型教师占 40%，硕士以上学历（学位）占总数的 50%，副教授以上职称占总数的 60%，学生数与专任教师数比例（生师比）为 18:1，良好的教师结构为开展教学工作提供了师资保障。

#### 2. 专任教师

本专业专任教师具有中等职业以上教师资格证，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。具有教育学、心理学、思想政治等相关专业本科及以上学历。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展本专业课程教学改革和科学研究；每 3 年保证累计不少于 6 个月的教育实践经历。

### 3. 专业带头人

本专业的专业带头人具有副高以上职称，能够较好地把握教学需求，能广泛联系幼教行业，了解幼儿园、早教机构、托幼培训机构对本专业人才的需求实际，教学设计水平高、实践经验丰富、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域的学前教育领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

本专业长期聘任优秀幼儿园园长、保教主任、骨干教师为兼职教师，他们具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能够承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室（基地）基本条件

表 6 校内实训室及主要设备、功能和数量

序号	实训室名称	数量	设备	功能
1	奥尔夫音乐实训室	1	奥尔夫乐器、教具	提供仿真教学平台
2	蒙特梭利实训室	1	蒙台梭利教具	提供仿真教学平台
4	儿童健康测试实训室	1	儿童远程观测与教学观摩系统	了解幼儿心理与行为的发展特点及训练方法
5	幼儿园仿真模拟实训室	1	幼儿床,课桌椅玩具柜、书架等幼儿园教室常见设备	仿真环境下的模拟教学和保育训练
6	幼儿食育实训室	1	洗手池、挂图及招贴、种子架、洗菜池、展示台、灶台、茶台、书架、多媒体教学设备	仿真环境下的模拟教学和保育训练
7	早期教育实训室	1	仿真操作台、婴幼儿沐浴清洁设备、副食品调制设备、各种娃娃模型等	仿真环境下的实际操作
8	保育员技能鉴定模拟实训室	1	教学活动区、就餐准备区、睡眠休息区	开展保育员职业技能鉴定实操培训、练习和模拟鉴定

9	感统实训室	1	感觉统合教具	仿真环境下的模拟教学
10	儿童体智能训练实训室	1	手眼协调训练器具、体能训练仪器、步态分析、体能评估设备等	仿真环境下的模拟教学

### 3. 校外实训基地基本条件

本专业具有稳定的校外实习基地。能提供开展幼儿园课程教学、幼儿园班级管理实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

本专业与河南省郑州市的 20 余所市级示范幼儿园建立了长期的实习基地关系，实习基地覆盖郑州市的各个县（市）区，能提供幼儿园课程教学、班级管理等相关实习岗位，能涵盖学前教育相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本条件

本专业具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用有关基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书配备有关基本要求

学校图书馆拥有教学必备的、门类较全的图书资料，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆藏各类文献 294 万册，其中纸质图书 194 万册，电子图书 100 万册（数据总量达 3788GB）。2014

年征订纸质报刊 2615 种，中外文期刊报纸 2615 种，专业核心期刊 1300 种以上。

### **3. 数字资源配备有关基本要求**

建设并配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新能够满足教学。

#### **(四) 教学方法**

本专业课堂教学以学生中心，提倡项目化教学，倡导在所有课程中，探索翻转课堂模式，加大慕课资源的引入，提倡教师开展微课堂教学，将现代信息技术与传统课堂教学有机结合，提高课堂教学效果，提升学生学习效率。

理论类课程注重理论与实践的结合，要求深入浅出，注重调动学生思维，开展互动教学，从设疑、质疑、启迪出发，引导学生积极思维，开展课堂讨论，鼓励当堂提问。积极创新教学方式，体现在探索中求知，在讨论中求真，提高学生的创新意识。加强师生交流与答疑，约定每周答疑时间，给出电话、网上联系方式，激励学生提问、质疑、参与讨论。

实践类课程多采用案例教学、情景模拟教学等方式，凸显实践实训色彩。充分利用校内幼儿园、舞蹈实训室、钢琴实训室、幼儿游戏实训室等实训设施与实训条件开展技能实训、项目模拟等。

#### **(五) 学习评价**

努力探索本专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

要坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生课程学习的状态及水平，更重视定性评价。评价方式要改变一张试卷定分数的弊端，更多地采取诸如课堂表现、调查、作品展示、小组活动等多样化的方式，即终结性评价与形成性评价相结合，更重视形成性评价。重视教师的评价与学生的评价相结合，更重视学生的自评和互评，更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势，提高学生终身发展和终身学习的能力。注重过程考核，提倡形成性评价与终结性评价的结合。考核形式多元化，可以是主题设计、项目规划、活动组织、现场问答、社会实践、调研

报告、课程论文。无论哪一种形式，都需要详细考核记录，确保考核的严肃性与资料的完整性。

## **（六）质量管理**

### **1. 完善教学管理机制**

加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

### **2. 坚持三级听课机制**

坚持学校教学督导组、学院教学督导组、学院领导三级听课、评课制度，学生教学信息员反馈制度，确保课堂教学质量，学生学习效果，保障人才培养质量。

### **3. 建立专业教学质量诊断与改进机制。**

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

### **4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制**

坚持对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研室能够充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

本专业基本修业年限为三年，学业管理实施学分制，学生可在3—5年内完成学业。学生在规定的学习时间修完教学计划中的必修课和选修课课程，学分累计达到170分（含非课程学分），政治思想合格者准予毕业。

## 十、附录

### 幼儿保育工作任务与职业能力分析

表 7 幼儿保育工作任务与职业能力分析

任务领域	工作任务	职业能力
1. 环境与物品的保洁与消毒	1-1 保洁	1-1-1 能根据设备设施、日常生活用品（具）、学习、运动、游戏用品（具）的特点，合理选用保洁方法按规范进行保洁。 1-1-2 能将物品按方便、有序、美观的原则合理摆放。
	1-2 消毒	1-2-1 能在一日生活的各个环节为幼儿的日常物品、设施等选用合适的消毒方法和消毒时间、消毒剂浓度进行预防性消毒，并记录。 1-2-2 能在发生传染病时，按照传染病管理要求，在保健医生指导下选择合适的消毒方法、消毒时间和消毒剂浓度 做好终末消毒和随时消毒，并记录。
2. 幼儿生活保育	2-1 进餐保育	2-1-1 能创设卫生、安全、舒适的进餐环境，并保证餐具 和餐桌椅的清洁卫生。 2-1-2 能根据季节、天气情况进行饭菜的保温、保洁。 2-1-3 能根据幼儿的年龄特点及身体状况分发饭菜。 2-1-4 能对幼儿进行餐前教育，帮助幼儿愉快地吃完自己的一份饭菜。 2-1-5 能针对特殊儿童的不同身体状况做好相应的进餐保育工作 2-1-6 能培养幼儿独立进餐能力和良好的进餐习惯，纠正幼儿不良的进餐姿势。 2-1-7 能够指导中、大班幼儿的进餐值日工作。 2-1-8 能根据幼儿进餐的不同状况及身心发展的个体差异，做好进餐的个别教育工作。
	2-2 饮水保育	2-2-1 能维护饮水用具的清洁、卫生、安全，并方便幼儿使用。 2-2-2 能根据天气、幼儿的活动量、饮食情况提供温度适宜、充足的饮用水。 2-2-3 能指导幼儿认识水杯标记，并正确使用水杯喝水。 2-2-4 能够照顾和组织不同年龄班的婴幼儿安静地饮水并培养婴幼儿良好的饮水习惯。 2-2-5 能关注体弱儿的饮水情况，确保体弱儿饮足水分。 2-2-6 能根据幼儿饮水的不同状况及身心发展的个体差异，做好饮水的个别教育工作。
	2-3 盥洗保育	2-3-1 能保持整洁、安全、通风、干燥的盥洗环境。 2-3-2 能提供方便幼儿取用、清洁卫生的盥洗用品和温度适宜的盥洗用水。 2-3-3 能帮助、指导幼儿采用正确的方法盥洗（刷牙、洗手、洗脸、洗脚、洗臀、洗澡） 2-3-4 能培养幼儿养成正确的洗手、洗脸、洗澡习惯和独立盥洗的能力。 2-3-5 能维护幼儿盥洗时的安全。 2-3-6 能根据幼儿盥洗的不同状况及身心发展的个体差异，做好盥洗的个别教育工作。
	2-4 如厕保育	2-4-1 能保持清洁、干燥、安全、通风的如厕环境，保持如厕用品的清洁、卫生、安全，并便于幼儿使用。 2-4-2 能指导不同年龄、性别的幼儿正确如厕，培养良好的排便习惯和独立如厕的能力。



		<p>2-4-3 能辨别异常大小便，并及时进行处理。</p> <p>2-4-4 能根据幼儿如厕的不同状况及身心发展的个体差异，做好如厕的个别教育工作。</p>
	2-5 睡眠保育	<p>2-5-1 能保持整洁、安静、光线温度适宜、美观舒适的卧室环境，并维护卧具的清洁、卫生与安全。</p> <p>2-5-2 能培养幼儿良好的睡眠习惯和独立睡眠能力，纠正不良的睡眠姿势和睡眠习惯。</p> <p>2-5-3 能及时发现幼儿睡眠的异常情况，并进行应急处理。</p> <p>2-5-4 能针对特殊幼儿的不同情况，进行相应的睡眠保育。</p> <p>2-5-5 能根据幼儿睡眠的不同状况及身心发展的个体差异，做好睡眠的个别教育工作。</p>
	2-6 入园、离园保育	<p>2-6-1 能为幼儿创设整洁、卫生、安全、舒适的来园活动环境。</p> <p>2-6-2 能热情接待幼儿及家长，并能进行有效沟通。</p> <p>2-6-3 能根据幼儿的年龄特点和审美要求，合理有序地存放幼儿携带来园的衣物、玩具、图书等物品，并妥善处置幼儿携带的不安全物品。</p> <p>2-6-4 能培养幼儿来园、离园时的礼貌言行。</p> <p>2-6-5 能根据幼儿来园、离园的不同状况及身心发展的个体差异，做好来园、离园的个别教育工作。</p>
3. 教育活动辅助	3-1 幼儿运动辅助	<p>3-1-1 能创设安全、整洁的活动环境，保持运动器具的清洁、安全、卫生。</p> <p>3-1-2 能辅助教师制作运动玩具。</p> <p>3-1-3 能根据气温和活动量做好幼儿运动前的准备和运动后的整理工作。</p> <p>3-1-4 能根据教师要求和幼儿年龄特点准备相应的运动器具，并能对运动器具进行安全鉴别。</p> <p>3-1-5 能观察运动中幼儿的体征，特别关注特殊儿童的体征，并进行相应护理。</p> <p>3-1-6 能协助教师指导幼儿参加运动，培养幼儿良好运动习惯和运动能力。</p> <p>3-1-7 能协助教师处理各类运动突发事件。</p> <p>3-1-8 能及时发现并排除幼儿运动时的危险因素，维护幼儿运动的安全。</p> <p>3-1-9 能在运动结束时指导幼儿及时收拾和整理运动器具，培养幼儿独立收拾、整理运动器具的能力。</p> <p>3-1-10 能对运动后的幼儿进行观察与护理，维护幼儿的健康。</p>
	3-2 幼儿游戏活动辅助	<p>3-2-1 能创设安全、整洁的游戏环境，保持游戏材料的清洁、安全、卫生。</p> <p>3-2-2 能辅助教师制作游戏玩具。</p> <p>3-2-3 能根据游戏活动的内容和幼儿年龄特点，协助教师创设相应的游戏环境，准备相应的游戏材料，并能对游戏材料进行安全鉴别。</p> <p>3-2-4 能根据教师要求参与游戏活动，并指导、照顾个别幼儿顺利开展游戏活动，解除游戏障碍。</p> <p>3-2-5 能协助教师及时果断地处理游戏中的偶发事件。</p> <p>3-2-6 能及时发现并排除幼儿游戏时的危险因素，维护幼儿游戏活动的安全。</p> <p>3-2-7 能在游戏结束时指导幼儿及时收拾和整理游戏材料，培养幼儿良好的游戏习惯和独立收拾、整理游戏材料的能力。</p>

	3-3 幼儿学习活动辅助	<p>3-3-1 能根据学习活动的内容和幼儿的年龄特点，协助教师创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备。</p> <p>3-3-2 能配合教师进行示教。</p> <p>3-3-3 能根据教师要求帮助和辅导个别幼儿参与学习活动。</p> <p>3-3-4 能维护幼儿学习活动的安全与卫生。</p> <p>3-3-5 能果断地协助教师处理学习活动中的偶发事件。</p> <p>3-3-6 能辅助老师培养幼儿良好的学习习惯和独立收拾、整理学习材料的能力。</p>
4. 常见病传染病的识别与预防	4-1 健康检查	<p>4-1-1 能协助保健医生和教师进行晨、午、晚检，能发现异常情况，并及时应对（包括报告保健医生进一步检查观察、判定是否送医院、判定是否马上与家长联系、对留园观察的孩子加强护理等）</p> <p>4-1-2 能配合保健医生做好幼儿的体检工作，能发现异常儿，并能在保健老师指导下，做好异常儿的护理工作。</p>
	4-2 常见病的识别应对与预防	<p>4-2-1 能初步识别幼儿身体的常见异常情况（发热、异常排便、呼吸道感染、皮疹、腹痛、呕吐、咀嚼疼痛等）并能及时应对。</p> <p>4-2-2 能在保健老师的指导下做好常见病的预防工作。</p> <p>4-2-3 能维护婴幼儿眼耳鼻及皮肤的安全与卫生，并能对眼耳鼻病及皮肤病患儿进行滴药、搽药等基本护理。</p> <p>4-2-4 能在保健老师的指导下，做好留园患病幼儿的护理工作。</p>
	4-3 传染病应急处理与预防	<p>4-3-1 能在保健老师的指导下对传染病发病班采取紧急预防隔离措施。</p> <p>4-3-2 能在保健老师的指导下做好传染病发病班检疫期的保洁与消毒工作。</p> <p>4-3-3 能在保健老师的指导下做好传染病的预防工作。</p>
5. 急症救助与突发事件应急处理	5-1 幼儿急症救助	<p>5-1-1 能配合保健老师在意外伤害现场采取合理的应对措施。</p> <p>5-1-2 能对常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷）及意外伤害（如：挫伤、鼻出血、烫伤、小外伤、异物入体、骨折等）进行初步处理。</p> <p>5-1-3 能妥善安排受到意外伤害及在现场的孩子，及时与他们沟通并能安慰他们。</p> <p>5-1-4 能对常见伤害进行预防。</p>
	5-2 突发事件应急处理	<p>5-2-1 能对火灾进行应急处理。</p> <p>5-2-2 能对水灾进行应急处理。</p> <p>5-2-3 能初步识别食物中毒，对食物中毒的幼儿及班级进行初步的应急处理。</p> <p>5-2-4 能对触电幼儿进行应急处理。</p> <p>5-2-5 能对暴力进行应急处理。</p> <p>5-2-6 能对其他突发事件进行应急处理。</p> <p>5-2-7 能协助教师培养幼儿应对突发事件的自我保护能力。</p>
6. 师幼沟通	6-1 了解幼儿	<p>6-1-1 能区分不同幼儿的气质特征。</p> <p>6-1-2 能从各年龄幼儿的言行举止中了解幼儿的基本需要。</p> <p>6-1-3 能发现各年龄幼儿发展中经常出现的基本问题。</p> <p>6-1-4 能根据发展指标，判断幼儿的发展水平。</p>
	6-2 与幼儿沟通	<p>6-2-1 能观察幼儿，及时回应幼儿的需要。</p> <p>6-2-2 能根据幼儿不同的气质特征采取适当的沟通方式。</p>

		6-2-3 能选择恰当的时机，以符合年龄特点的方式与幼儿沟通。
7. 幼儿行为观察与引导	7-1 幼儿行为观察	7-1-1 能观察幼儿行为细节，及时发现并回应幼儿的需要。 7-1-2 能根据幼儿的行为细节，初步识别适宜行为与偏差行为。 7-1-3 能对偏差行为做好观察记录。 7-1-4 能与同班老师一起分析、确认偏差行为的性质。 7-1-5 能与同班老师及家长沟通，分析偏差行为发生的原因。
	7-2 幼儿行为引导	7-2-1 能辅助幼儿教师创设适宜环境，鼓励儿童的适宜行为。 7-2-2 能区分偏差行为与短时情绪冲动行为，并及时安抚有情绪的、行为不当的幼儿。 7-2-3 能针对偏差行为发生的原因，与本班老师及家长一起排除产生偏差行为的因素。 7-2-4 能运用强化、忽视、自我控制时间、独处、预防、转移注意力、讨论、创造性的问题解决、留出专门时间、光荣榜等策略，改善婴幼儿的偏差行为。 7-2-5 能配合本班老师与家长进行有效沟通，调动家长一起配合，干预、纠正不良行为，并为有偏差行为婴幼儿的家长提供支援。
8. 家园共育	8-1 家长会	8-1-1 能协助教师做好家长会的相关准备工作。 8-1-2 能参与班级家长会并简要向家长介绍保育工作。
	8-2 家访	8-2-1 能与同班老师一起确定家访的主题与内容，并做好家访的相关准备工作。 8-2-2 能与家长进行有效沟通。
	8-3 个别交流	8-3-1 能根据幼儿及家长的特点，采取适当的方式，有针对性地与家长交流沟通 8-3-2 能给家长提供科学保育的建议。
	8-4 亲子活动	8-4-1 能根据教师设定的亲子活动主题，协助教师做好相关准备工作。 8-4-2 能协助教师组织并参与亲子活动，解决亲子活动中的常见问题。 8-4-3 能协助教师指导家长进行亲子活动。
9. 梳理总结	9-1 工作计划总结	9-1-1 能根据幼儿园要求，结合本班幼儿实际情况制定学期保育工作计划。 9-1-2 能撰写班级保育工作总结。
	9-2 台账书写	9-2-1 能及时做好保育工作台账。 9-2-2 能将保育工作台账整理、归类。
	9-3 案例记录	9-3-1 能收集日常工作的典型案例并进行简单反思。