



黄河科技学院五年一贯制专科

人才培养方案(修订版)

学前教育专业

2025 年 7 月

黄河科技学院五年制专科人才培养方案

学前教育专业

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

初中毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业发展面向

（一）职业与岗位

面向学前教育机构教育教学人员、学前教育服务与管理人员等职业，幼儿园教育教学、早期教育指导、学前儿童保育、学前教育机构运营管理等岗位（群）。

学前教育机构教育教学人员职业：涵盖幼儿园教师、早期教育机构教师、学前教育培训机构特色课程教师等岗位，负责学前儿童的教育教学计划制定、活动组织、能力培养及个性化教育支持。

学前教育服务与管理人员职业：包含幼儿园保育员、学前教育机构行政管理人员等岗位，承担幼儿生活照料、安全健康保障、机构运营规划、师资协调管理等工作。

（二）职业类证书

· **职业技能等级证书：**幼儿照护、母婴护理、蒙台梭利教育指导、奥尔夫音乐教育指导、幼儿艺术启蒙指导等。

· **职业资格证书：**幼儿园教师资格证、保育员职业资格证。

（三）升学方向

· **高职本科专业：**学前教育、早期教育、特殊教育、儿童发展与健康管理、学前教育管理。

· **普通本科专业：**学前教育、教育学、特殊教育、小学教育。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

· 本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

· 本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）**思想政治素养：**坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) **职业道德与法律素养**：掌握与学前教育相关的国家法律、行业规定（含《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件）；理解教育公平、儿童权利保护理念，了解相关行业文化；具有爱岗敬业精神，遵守教师职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；热爱学前教育事业，关爱幼儿，尊重幼儿人格，具备责任心、爱心、耐心；掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

(3) **文化基础与可持续发展能力**：掌握语文、数学、信息技术和人工智能等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养；具备职业生涯规划能力；主动适应行业发展变化，具有探究学习、终身学习和可持续发展能力。

(4) **通用核心能力**：具有良好的语言表达、文字表达和沟通合作能力；具备适应行业发展需求的数字技能和数字素养；具有整合知识、分析解决问题能力；具备团队协作意识与服务意识。

(5) **专业理论知识**：掌握幼儿身心发展、保育与教育的专业理论知识（含学前教育学、心理学、卫生学）；理解幼儿发展规律与年龄特点；掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教学内容与方法；了解幼儿营养、疾病预防等保育知识。

(6) **保教实践能力**：能设计符合幼儿发展需求的活动方案，组织游戏、教学及主题活动；具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备激励与评价幼儿的能力；熟练掌握饮食、盥洗、睡眠等生活照料技能，能处理常见健康卫生问题。

(7) **环境创设与艺术教育能力**：掌握幼儿园环境创设知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；掌握弹、唱、跳、画、说及基础音乐、美术、舞蹈技能，能运用艺术形式开展保教活动。

(8) **综合育人能力**：具备班级管理、家园共育及融合教育能力；能为幼儿树立文明榜样，营造积极教育氛围；具有反思改进保教工作的能力。

(9) **身心素质与美育素养**：掌握运动基础知识及至少1项体育技能，体质达标，养成良好运动卫生习惯；具备心理调适能力，能适应工作强度与压力；掌握美育知识，具有审美能力及至少1项艺术特长或爱好；言行文明得体。

(10) **劳动精神**：树立正确的劳动观，尊重热爱劳动，弘扬劳模精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；具备为国育人、严谨认真、积极向上的工作态度、纪律观念及奉献精神。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程（含实践性课程）。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共选修课程。

公共基础必修课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、历史、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义理论概论、形势与政策、语文、数学、英语、体育与健康、艺术欣赏、信息技术与人工智能、劳动教育等课程。

公共选修课程包括中华优秀传统文化、书法、礼仪、普通话口语交际、地理、中国共产党简史、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等课程。

社会实践活动（含入学教育和军训、志愿活动、毕业教育）列入公共必修课程，社团活动课程列入公共选修课程。

表1

公共基础必修课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，引导引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识和心理调适方法，以及职业生涯规划的意义和方法。指导学生认识自我、健康成长，立足专业、谋划发展，和谐交往、快乐生活，规划生涯、放飞理想。 通过学习，学生能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。 通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
			值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高学生的职业道德素质和法治素养，帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	<p>阐明社会公德、家庭美德、个人品德、职业道德的主要内容和意义，讲述内省、慎独等提升道德境界的方法；阐明法治的内涵、宪法的地位、民法和刑法的基本原则、纠纷解决的诉讼及非诉讼方式。</p> <p>通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，引导学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；促进学生进一步拓宽历史视野、培养历史意识、发展历史思维、提高历史素养。	<p>教学内容包括中国历史和世界历史。中国历史开始于我国境内人类产生，到中国特色社会主义进入新时代。世界历史始于早期人类的出现，到冷战结束后人类社会面临的机遇与挑战。</p> <p>通过学习重要历史事件、历史现象和历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识社会形态发展历程，理解历史进程中的变化与延续、继承与发展。认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。从历史发展的角度理解并认同中华优秀传统文化，自觉培育和践行社会主义核心价值观。树立正确的历史观、世界观和人生观，为未来的学习、工作与生活奠定基础。</p>	72
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析	<p>马克思主义中国化的历史进程和理论成果；马克思主义中国化理论成果的精髓；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义的本质和根本任务；社会主义初级阶段理论等。</p> <p>通过学习能够正确地理解和掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论的科学体系、精神</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
	概论	中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。	实质和立场、观点、方法，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。培养对中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信，厚植家国情怀和担当精神。培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，能够运用科学的世界观、人生观和价值观来观察、分析和科学处理现实社会中的热点问题。	
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	掌握马克思主义中国化理论成果的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	主要讲授马克思主义中国化理论成果的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容、理论品格、历史地位。 引导学生体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义。引导学生增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。	36
8	形势与政策	掌握党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，运用马克思主义的立场观点方法正确认识新时代国内外形势，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上来；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强历史使命感和时代责任感。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势和大学生的成长特点，讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，当前国内外经济政治形势、热点难点，以及党和政府的基本原则、基本立场与应对政策。 通过了解国际、国内形势，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识世情、国情、党情，正确理解并拥护党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性，明确自身的人生定位和奋斗目标。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
9	就业与创业	通过实施系统的就业指导教学训练,使学生了解就业形势,熟悉就业政策,提高就业竞争意识和依法维权意识;了解社会和职业状况,认识自我个性特点,激发全面提高自身素质的积极性和自觉性;了解就业素质要求,熟悉职业规范,形成正确的就业观,养成良好的职业道德;掌握就业与创业的基本途径和方法,提高就业竞争力及创业能力。	<p>职业认知;自我认识;学业规划与实践;职业生涯与职业生涯指导理论;职业生涯规划;职业素质的构成与培养;就业准备;应试与考核;自主创业;职业适应与职业生涯规划发展掌握就业政策。</p> <p>学会依法维护劳动权益;了解社会和职业状况,认识自我个性特点,激发全面提高自身素质的积极性和自觉性;了解就业素质要求,熟悉职业规范,形成正确的就业观,养成良好的职业道德;掌握就业与创业的基本途径和方法,提高就业竞争力及创业能力。</p>	32
10	语文	在义务教育的基础上,通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,进一步掌握语文基础知识和基本技能,强化关键能力,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉传承和弘扬中华优秀文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果。坚定文化自信,培育人文素养,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑,为学好专业知识与技能,提高就业创业能力奠定基础。	<p>教学内容包括:语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流、职场应用写作与交流等。</p> <p>培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养;指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。</p>	288
11	数学	在九年义务教育的基础上,进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分	<p>教学内容由基础模块与拓展模块两个部分构成:基础模块包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、直线和圆的方程、简单几何体、概率与统计初步;拓展模块包括:充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机分布概率与统计、微积分初步。</p> <p>教学时要从落实立德树人根本任务、发展素质教育出发,把握基础性、发展性、应用性和职业性相结合的学科特点,突出数学应用训</p>	216

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		析和数学建模能力,发展数学应用意识和创新意识。加深对数学的应用价值和文化价值的认识,提高学习兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,为学习专业知识、掌握职业技能、持续学习和终身发展奠定基础。	练习和学科素质培养。关注数学课程的学习过程,注重与初中知识有机衔接,注重与与专业知识整合、注重与现代信息技术整合,注重因材施教,注重应用意识和数学思维的培养,注重学习方法和学习习惯的培养,实施有效的数学学习评价,形成性评价与终结性评价相结合。	
12	英语	在义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,发展英语学科核心素养,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。初步形成职场英语的应用能力,能理解不同类型语篇所传递的意义和情感,能以口头或书面形式进行基本的沟通和交流。引导学生在真实情境中开展语言实践活动,理解中西表达差异和思维差异,认识文化的多样性,能进行基本的跨文化交流,形成开放包容的态度,增强国际理解,坚定文化自信。引导学生树立正确的英语学习观,明确学习目标,激发学习兴趣,提高学习信心,掌握学习策略,能有效规划和自我调控学习内容和进程,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力。	依据《中等职业学校英语课程标准》和《高等职业教育专科英语课程标准》,教学内容主题包括人与自我、人与社会、人与自然、职业与个人、职业与社会和职业与环境等;语篇类型包括应用文、说明文、记叙文、议论文和口头交际、融媒体交流材料;语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识等,词汇方面应累计掌握2500个单词和一定的数量的短语;文化知识包括中西人文、科技以及职场文化和企业文化等,了解和感悟中外优秀文化的内涵,提高跨文化理解与表达能力,拓宽国际视野,增强文化自信;语言技能包括包括理解技能(听、读、看)、表达技能(说、写、译)和互动技能(对话、讨论、辩论、谈判);语言策略包括语言学习策略和语言技能发展策略,引导学生尝试使用各种策略,逐步形成适合自己的学习方法,提高自主学习能力,促进技能的迁移,为可持续发展和终身学习奠定基础。 教学时要坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能;开展活动导向教学,落实学科核心素养;突出职业特色,加强实践应用;运用信息技术,改革教学方式;尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。	288
13	信息技术与人工智能	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能	依据《中等职业学校信息技术课程标准》和《高等职业教育专科信息技术课程标准》,教学内容主要包括信息技术应用基础、网络应用、信息检索、文档处理、图文编辑、数据处	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		力。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，了解现代社会信息技术发展趋势，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的持续发展奠定基础。	理、信息安全基础、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任等。 本课程的学科核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面，教学时要聚焦核心素养。坚持立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；注重实践训练，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；创设数字化情境，强化自主学习，培养学生的数字化学习能力和创新意识。在学习和训练中，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整，逐步形成计算思维；培养学生的信息意识，提高对信息的敏感度，形成健康的信息行为；引导学生直面问题，在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非，在思考、辨析、解决问题的过程中逐渐形成良好的信息社会责任意识。	
14	体育与健康	运动参与，认真上好体育课；增强体能；基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力。形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施；了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律；参与集体性的体育活动，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神；根据未来职业工作的特点，学习与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力，选择有助于防治职业病的体育手段进行锻炼。	教学内容： 两项以上的运动技能；竞技体育相关知识；健康知识，一般疾病传播途径和预防，青春期心理卫生和生理卫生等。 教学要求： 学生掌握两项以上体育技能，通过参与集体性体育活动，培养良好的人际关系和合作精神。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高综合素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	256

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

集中安排的实践性教学环节是专业课程教学的重要内容，含校内外专业综合实训、见习、岗位实习等。实习实训课程应注重实践与理论一体化教学，通过实践更，专业好地掌握理论知识，全面提升解决岗位工作任务的综合能力。

1. 专业基础课程

主要包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育学、教师礼仪职业道德、教师书写技能、幼儿教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术（音乐、舞蹈、美术）技能等领域的内容。

表 2

专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。	主要内容：学前儿童生理发育与卫生要求、学前儿童的膳食管理、学前儿童学前儿童常见疾病的预防、学前儿童常见意外事故的预防与紧急处理等 教学要求：掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价，熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识；掌握基本急救措施及教育对策，了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求；熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力。	64

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
2	学前儿童心理发展	掌握学前儿童心理发展的基本规律与年龄特征，能运用心理学知识观察分析幼儿行为；培养科学的儿童观，为后续专业学习及保教实践奠定理论基础。	主要内容：学前儿童心理发展的年龄特征，注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语的发展，智力与创造力发展，情感与意志发展，气质与自我意识发展，人际关系与社会行为发展等。 教学要求：创设典型工作情境，结合案例掌握幼儿心理发展特点及规律；通过观察记录、实验分析等实践训练培养行为解读能力；渗透职业情感教育。	36
3	学前教育学	通过本课程的学习，学生能够形成学前教育学的基本学科框架，知道学前教育的发展与社会、个体之间的紧密联系，形成正确的幼儿教育观，理解幼儿教育的目标、内容，知道其主要的教学形式及游戏对幼儿发展的重要性，能合理的设计幼儿园环境。	主要内容：现代幼儿教育的基本观念；学前教育与社会发展；学前教育与儿童身心发展的关系；幼儿的全面发展教育；幼儿园的课程等。 教学要求：掌握学前教育的基本理论和基本技能及开展学前教育研究的初步方法，具有现代学前教育的理念；帮助学生了解托儿所、幼儿园实际，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的专业思想，使其能较好地适应多种类型学前教育机构工作的需要。	80
4	教师礼仪与职业道德	培养学生塑造职业化教师形象，掌握教育教学场景中的礼仪规范；深入理解师德内涵，树立教育责任感，践行职业道德准则。	主要内容：教师职业仪容仪表、言谈举止规范；师生沟通与家园沟通礼仪；职业道德规范解读；教育法律法规；师德典型案例分析；礼仪与师德融合实践。 教学要求：通过情景模拟掌握礼仪实操技能；结合案例分析强化师德认知；在实训中养成礼仪习惯与师德行为，提交融合性实践报告。	36
5	教师书写技能	掌握钢笔、粉笔、毛笔规范书写技能，具备教学板书设计与应用能力；了解汉	主要内容：三笔字（钢笔/粉笔/毛笔）结构技法；教学板书布局设计；实用书写速度训练；汉字演变简史及基础甲骨文识写。	64

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
		字演变脉络，能识读基础甲骨文，提升文化素养与审美能力，满足学前教育教学书写需求。	教学要求：通过临摹、板书模拟等实训掌握规范、工整、快速的书写能力；能结合地域文化设计幼儿汉字启蒙素材；作业达标率 $\geq 90\%$ 。	
6	幼儿教师口语	本课程旨在培养学生掌握幼儿教师口语的基本理论和技巧，使学生能够运用规范、生动、富有感染力的语言进行教育教学活动，提高与幼儿、家长及同事的沟通能力，为成为一名优秀的幼儿教师奠定坚实的语言基础。	主要内容：涵盖普通话发音训练、幼儿故事讲述技巧、诗歌朗诵、日常交流模拟、家长沟通策略以及教师语言艺术等方面，通过理论讲解与实践练习相结合的方式，帮助学生提高语言表达的规范性、生动性和感染力。 教学要求：学生需积极参与课堂互动，完成各项口语练习任务，能够运用所学技巧进行自然流畅的交流，并在实际教学场景中灵活运用，同时完成相关的作业和实践活动。	64
7	数字化教育技术应用	掌握学前教育数字化工具应用能力，具备 AIGC 辅助教学设计与实施技能；遵循《教师数字素养》标准，提升数字资源开发、数据分析及伦理安全意识。	主要内容：幼儿园课件/微课制作技术；家园共育数字化平台操作；AI 绘本生成、智能活动设计等 AIGC 应用；幼儿行为数字化观察工具；数字安全与伦理规范。 教学要求：通过保育场景案例设计多媒体活动方案；运用 AIGC 工具开发 3 个以上教学资源；完成幼儿成长数据可视化分析报告。	64
8	乐理与视唱	通过本课程的学习初步掌握音乐语言诸要素，提高对音乐的理解与表现能力，逐步形成正确的审美观点和对音乐艺术的兴趣爱好。	主要内容：音及高度、记谱法、音符、休止符、节奏、节拍、常用记号、音乐术语、音程调式、和弦 主要要求：本课程通过系统的音乐基本乐理教学，使学生掌握记谱法、节奏、音程、和弦、调式等方面的基本音乐知识与技能，并将所学理论运用于音乐实践中。	64
9	声乐基础	通过本课程的学习使学生初步掌握声乐的基础知识和基本技能技巧。	主要内容：歌唱的基本原理、歌唱的正确姿势、幼儿歌唱的呼吸的基本理论学习与曲目学习、歌唱的发音训练，母音练习、顿音练习，	64

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
			跳音练习 教学要求：让学生懂得一般歌唱知识，学会基本的歌唱技能，并通过练唱不同题材、形式的歌曲，提高学生作为幼儿园教师应具备的音乐素质。	
10	琴法基础	掌握钢琴基本演奏技能，具备简易儿歌伴奏能力；培养基础音乐表现力，为儿童歌曲弹唱奠定技术基础。	主要内容：钢琴演奏姿势与手型；五线谱识读；C/G/F 大调音阶与琶音；断奏/连奏技法；基础和弦与柱式伴奏型；简易儿歌配弹（选 5-8 首）。 教学要求：能运用速度/力度术语处理乐曲；完成 8 首练习曲及 5 首儿歌配弹作业；重点训练单手旋律弹奏与简单双手配合，弱化复杂技术训练。	128
11	儿童歌曲 弹唱	熟练运用声乐与钢琴技能完成儿童歌曲弹唱；掌握即兴伴奏设计与幼儿互动演唱技巧；培养儿童音乐表现力与教学组织能力。	主要内容：幼儿发声特点与保护；经典儿歌演唱处理（小/中/大班）；即兴伴奏编配（柱式/分解/半分解）；大调转调技术；弹唱配合实训；模拟课堂互动演唱。 教学要求：完成 30 首不同风格儿歌弹唱（含移调 5 首）；能设计互动式演唱方案；通过沉浸式模拟课堂考核弹唱教学能力；渗透爱童情怀。	128
12	舞蹈基础与 幼儿舞蹈	掌握舞蹈基础技能与幼儿舞蹈表现力；理解幼儿身心特点与舞蹈教育规律；具备幼儿舞蹈教学组织能力。	主要内容：舞蹈基本功（软开度/协调性）；中国民族舞基础组合；幼儿舞蹈典型动作（模仿/游戏/律动）；3-6 岁分龄舞蹈教学法；舞蹈安全防护。 教学要求：完成 20 个基础动作标准化训练；掌握 30 个幼儿舞蹈组合；渗透美育与团队协作意识。	192
13	幼儿舞蹈 创编	掌握幼儿舞蹈创编核心方法，能结合儿童身心特点独立创作主题舞蹈；深化民族舞元素应用能力，培养艺	主要内容：3-6 岁分龄创编原则；生活化/游戏化主题开发（节日、故事等）；汉族/蒙古族/傣族舞蹈语汇转化；音乐结构与动作设计；队形调度与道具运用；作品打磨与实	64

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
		术创新与教学实践融合素养。	践。 教学要求：分组完成 4 个原创幼儿舞蹈（小/中班各 1，大班 2）；运用 3 类民族舞元素；通过“创编+说课”考核教学可行性；培养精益求精的工匠精神。	
14	美术基础与幼儿绘画	掌握造型、色彩、构图核心美术技能；具备幼儿主题绘画创作与教学能力；培养审美素养，胜任幼儿园美术活动指导工作。	主要内容：静物素描基础；水粉色彩搭配；构图原理；简笔画创编技法；儿童主题画创作（节日/故事/绘本）；幼儿园美术活动设计。 教学要求：完成 10 幅主题作品（含 5 幅幼儿互动画作）；掌握小/中/大班绘画教学策略；能结合废旧材料设计美术活动方案；渗透美育启蒙理念。	128
15	幼儿手工与玩教具制作	掌握纸艺、泥工、布艺等手工基础实用技能；能合理运用不同材质制作手工制品、开发启智教具；掌握安全型玩教具设计与制作技能；培养材料创新应用与教育价值转化能力。	主要内容：纸艺造型（立体卡/绘本）；布艺玩偶与手偶；超轻粘土情景教具；废旧材料创意改造（纸箱/瓶罐）；玩教具安全标准（GB6675）。 教学要求：独立完成 8 件玩教具；通过安全测试与教育功能答辩；结合五大领域设计制作方案；培养工匠精神与环保意识。	64

2. 专业核心课（项目化课程）

主要包括：幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动（语言教育、健康教育、科学教育、社会教育、艺术教育）设计与实施、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用等领域的内容。

表3

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园课程概论	1 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 2 制订适宜的幼儿园课程目标。 3 选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 4 科学评价幼儿园课程方案	1 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 2 了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 3 具备幼儿园课程开发、实施与评价能力	64
2	幼儿游戏与指导	1 创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 2 解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 3 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动	1 掌握幼儿游戏的基本知识。 2 具备游戏的环境创设能力。 3 能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 4 具备观察与评价幼儿游戏的能力	64
3	幼儿园班级管理	1 制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 2 开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 3 开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	1 掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、法、内容等知识。 2 具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 3 能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。	48
4	学前儿童语言教育	1 确定语言教育活动目标（倾听/表达/阅读/书写准备）。 2 选择儿歌、故事等语言素材及组织方式。 3 组织语言游戏、绘本共读等活动。 4 评价幼儿语言发展及活动有效性。	主要内容： 1. 幼儿语言发展规律与年龄特点。 2. 语言活动目标制定与内容选择（文学/前书写等）。 3. 情境化语言活动组织策略。 4. 幼儿语言能力观察评价工具应用。	36

			教学要求： 能设计 3 类语言活动方案； 掌握绘本精读等 5 种教学技巧； 会使用《3-6 岁儿童语言发展观察表》评价幼儿发展	
5	学前儿童 健康教育	1 制订健康习惯养成目标 (卫生/饮食/安全) 2 设计生活情境模拟、体 育游戏等活动 3 组织安全防护演练与健 康主题活动 4 评估幼儿动作发展及健 康行为养成	主要内容： 1. 幼儿身心发展特点与健 康标准。 2. 健康教育活动设计（安 全教育/习惯养成）。 3. 户外活动组织与运动损 伤预防。 4. 健康档案建立与评价方 法。 教学要求： 能设计分级体能游戏方 案；掌握 3 类安全教育情境模 拟方法；会分析幼儿生长发育 曲线图	36
6	学前儿童 科学教育	1 设定科学探究目标（自 然/物理/数学认知） 2 选择实验材料与探究方 式 3 组织种植、光影实验等 科学活动 4 评价幼儿科学思维发展 水平	主要内容： 1. 幼儿认知特点与科学启 蒙规律。 2. 探究式活动设计（观察/ 分类/测量）。 3. 低结构材料运用（沙水/ 磁铁等）。 4. 幼儿科学素养评价指标 应用。 教学要求： 能开发 5 个生活化科学小 实验；掌握提问引导等 3 种探 究策略；会使用《幼儿科学行 为记录表》。	36
7	学前儿童 社会教育	1 制定社会性发展目标 (情绪/交往/规则)。 2 设计角色扮演、合作游 戏等活动。 3 组织节日文化体验与社 区实践活动。 4 评估幼儿社会适应能力	主要内容： 1. 幼儿社会性发展阶段性 特征。 2. 社会教育活动设计（情 绪管理/冲突解决）。 3. 文化传承活动实施方法。 4. 社会性发展评价工具。	36

		发展。	主要要求： 掌握实施学前儿童健康教育活动的途径、形式和基本方法，提高学生从事学前儿童社会教育活动的专业能力。	
8	学前儿童艺术教育	<p>① 设定艺术表现目标（感受/创造/表达）。</p> <p>② 选择音乐美术素材与活动形式。</p> <p>③ 组织律动、手工创作等艺术活动。</p> <p>④ 评价幼儿审美表现与发展潜能。</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿艺术感知特点（色彩/节奏敏感期） 2. 艺术活动设计（音乐/美术/戏剧） 3. 开放式材料支持策略 4. 幼儿作品解读与成长档案建立方法。 <p>主要要求： 能开发 4 类多感官艺术体验活动；掌握幼儿即兴创作引导技巧；会使用《幼儿艺术行为检核表》。</p>	36
9	学前儿童行为观察	<p>1 观察幼儿一日生活。观察、记录并 分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并 进行有针对性指导。</p> <p>2 观察幼儿游戏活动。观察、记录并 分析幼儿在游戏中 的行为特点及游戏水 平，提供 适宜的支持。</p> <p>3 观察幼儿集体教学活 动。观察、记 录并分析幼儿在 集体教育活动中的行为特 点， 给出适宜的支持策略。</p> <p>4 分析评价幼儿总体身心 发展状况及 水平。</p> <p>5 能够根据评估结果指导 幼儿活动，促进幼儿全面发展</p>	<p>1 掌握学前儿童行为观 察、分析 与指导的基本内容和 方法。</p> <p>2 具备分析与评价幼儿行 为与 身心发展特点的能力。</p> <p>3 能够对幼儿身心发展提 供有效指导</p>	64
10	幼儿园环境创设	<p>1 创设适宜的幼儿园物质 环境。</p> <p>2 营造安全、舒适的心理 氛围。</p> <p>3 合理开发利用社区环境 资源。</p>	<p>1 掌握幼儿园教育环境创 设的基本原理。</p> <p>2 具备创设与利用幼儿园 物质、心理环境的能力。</p> <p>3 能够合理开发与利用幼 儿园、社区等环境资源。</p>	64

3. 专业拓展课程

主要包括：学前教育政策法规、教育心理学、学前教育简史、幼儿文学、幼儿故事表演、幼儿教师科学素养、教育诊断与幼儿心理健康指导、幼儿英语口语、家庭与社区教育、婴幼儿营养学、0~3岁婴幼儿保育与教育、学前教育评价、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、合唱指挥、新媒体作品制作、幼教新媒体运营实战、幼儿园保育技巧、幼儿园一日流程等。

其中，幼儿园保育技巧、幼儿园一日流程为产教融合项目化课程或应用型课程。

4. 实习实训课程

集中安排的实习实训课程是专业课教学的重要内容。

(1) 学前教育见习与实训

包括到幼儿园进行教育见习，以及在校内外进行教育基本技能、教师口语、学前儿童卫生与保健、数字化教育技术应用、学前儿童游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育环境创设等实训。

自第2学期起，每一学期集中安排2周教育见习活动或专业综合实训活动。

(2) 岗位实习

在学前教育领域的幼儿园等教育机构进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

学前教育岗位实习即教育实习，安排在第5学年，时长24周。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 每学年教学时间 40 周（含复习考试），岗位实习按每周 30 学时（1 小时折合 1 学时）安排，五年总学时不少于 4800 学时。

2 理论教学和实践教学 16 ~ 18 学时计 1 学分，毕业时学生获得总学分不少于 280 学分。社会实践活动（包括军训、入学教育、志愿服务活动、毕业教育等）以 1 周计 1 学分，毕业时学生获得的社会实践学分不得少于 10 学分。

3. 公共基础课程学时约占总学时的 30%，专业课程学时约占总学时的 70%。

4. 实践性教学学时不少于总学时的 50%，其中岗位实习时间为 6 个月（24 周，720 学时，40 学分）。

5. 各类选修课程的学时占总学时的比例不少于 10%。

(二) 教学活动时间分配

表 4

教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训及入学教育	课程教学	综合实训	岗位实习	机动	复习及考核	毕业教育	总计
一	1	2	16				2		20
	2		16	2			2		20
二	3		16	2			2		20
	4		16	2			2		20
三	5		16	2			2		20
	6		16	2			2		20
四	7		16	2			2		20
	8		16	2			2		20
五	9		12		6	1	1		20
	10				18	1		1	20
总计		2	136	17.5	24	2.5	17	1	200
注：社会实践活动安排在教学机动时间或假期，第 2~9 学期每学期安排不少于 1 周（或累计 30 小时）。									

(三) 教学进程安排

表 5

公共基础必修课程教学进程安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期与周学时分配										考核方式			
					总学时	理论教学	实践教学	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	理论考试	技能考核	项目考核	考查
								16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	12周					
1	255001	中国特色社会主义	必修	2	36	32	4	2										✓			
2	255002	心理健康与职业生涯	必修	2	36	32	4		2									✓			
3	255003	哲学与人生	必修	2	36	32	4			2								✓			
4	255004	职业道德与法治	必修	2	36	32	4				2							✓			
5	255005	历史	必修	4	72	64	8					2	2					✓			
6	255006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	36	32	4									2		✓			
7	255007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	2	36	32	4									2		✓			
8	255008	形势与政策	必修	1	16	16	0								0.5	0.5					✓
9	255011	语文	必修	16	256	256	0	4	4	4	4							✓			
10	255012	数学	必修	10	160	160	0	3	3	2	2							✓			
11	255013	英语	必修	14	224	224	0	3	3	2	2	2	2					✓			
12	255015	信息技术与人工智能	必修	4	64	32	32	2	2									✓			
13	255016	体育与健康	必修	12	216	48	168	2	2	2	2	2	2								✓
14	255017	大学生情绪管理与心理调适	必修	1	18	12	6						1								✓
15	255081	劳动教育 I	必修	1	16	16	0	劳动教育理论部分，第4、8学期各8学时													✓
16	255082	劳动教育 II	必修	3	48	0	48	劳动教育实践活动，第1~8学期每学期折合6学时													✓
17	255083	人文综合素养	必修	5	90	60	30	安全教育、社会责任、三史教育、军事理论、国家安全、绿色环保、数字经济等方面专题讲座（活动）或线上微课程，每学期折合9学时													✓
18	255084	军训及入学教育	必修	2	60	20	40	2周													✓
19	255085	社会实践	必修	8	240	0	240		在教学机动时间或假期间进行												✓
20	255086	毕业教育	必修	1	30	0	30										1周				✓
公共必修课程合计				94	1726	1078	648	16	16	12	12	6	7	2.5	2.5	0					

表 6

公共基础选修课程教学进程安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期与周学时分配										考核方式			
					总学时	理论教学	实践教学	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	理论考试	技能考核	项目考核	考查
								16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	12周				
1	255014	大学英语	选修	9	144	144	0							3	3	4		✓			
2	255021	创新创业概论	选修	2	32	32	0							2							✓
3	255022	职业发展与就业指导	选修	2	32	32	0							2							✓
4	255051~255079	任意选修课程/社团活动课程	选修	16	256	160	96	2	2	2	2	2	2	2							✓
公共选修课程合计				29	464	368	96	2	2	2	2	2	2	7	7	4					

说明: 序号 1 是升学方向选修课程, 序号 2~3 是就业方向选修课程。

序号 4, 第 1~8 学期, 学生要在每个学期选修一门任意选修课程或社团活动课程, 一般为 32 学时 2 学分。

表 7

专业基础课程教学进程安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期与周学时分配										考核方式			
					总学时	理论教学	实践教学	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	理论考试	技能考核	项目考核	考查
								16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	12周				
1	255101	学前儿童卫生与保健	必修	4	64	48	16			2	2							✓			
2	255102	学前儿童心理发展	必修	2	36	24	12			2								✓			
3	255103	学前教育学	必修	5	80	72	8					2				3		✓			
4	255104	教师礼仪与职业道德	必修	2	36	24	12	2										✓			
5	255105	教师书写技能	必修	4	64	24	40			2	2							✓			
6	255106	幼儿教师口语	必修	4	64	24	40					2	2					✓			
7	255107	数字化教育技术应用	必修	4	64	24	40							2	2			✓			
8	255108	乐理与视唱	必修	4	64	32	32	2	2									✓			
9	255109	声乐基础	必修	4	64	16	48			2	2							✓			
10	255110	琴法基础	必修	8	128	32	96	2	2	2	2							✓			
11	255111	儿童歌曲弹唱	必修	8	128	32	96					2	2	2	2			✓			
12	255112	舞蹈基础与幼儿舞蹈	必修	12	192	28	164	2	2	2	2	2	2					✓			
13	255113	儿童舞蹈创编	必修	4	64	12	52							2	2			✓			
14	255114	美术基础与幼儿绘画	必修	4	128	48	80	2	2	2	2							✓			
15	255115	幼儿手工与玩教具制作	必修	4	64	28	36					2	2					✓			
专业基础课程合计				77	1240	468	772	10	8	14	12	10	8	6	6	3					

表 8

专业核心课程和实习实训课程教学进程安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期与周学时分配										考核方式				
					总学时	理论教学	实践教学	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	理论考试	技能考核	项目考核	考查	
								16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	12周						
1	255121	幼儿园课程概论	必修	2	32	20	12					2							✓			
2	255122	幼儿园班级管理	必修	2	32	20	12						2						✓			
3	255123	幼儿游戏与指导	必修	4	64	48	16							2	2				✓			
4	255124	学前儿童语言教育	必修	2	32	16	16					2							✓			
5	255125	学前儿童健康教育	必修	2	32	12	20					2							✓			
6	255126	学前儿童科学教育	必修	2	32	12	20					2							✓			
7	255127	学前儿童社会教育	必修	2	32	12	20						2						✓			
8	255128	学前儿童艺术教育	必修	2	32	12	20							2					✓			
9	255129	学前儿童行为观察	必修	4	64	32	32						2	2					✓			
10	255130	幼儿园教育环境创设与利用	必修	4	64	28	36						2	2					✓			
专业核心课程合计				26	416	212	204	0	0	0	0	4	6	8	8	0						
1	255181	学前教育见习与实训	必修	21	378	0	378		2周	2周	2周	2周	2周	2周						✓		
2	255189	岗位实习	必修	40	720	0	720								6周	18周				✓		
实习实训课程合计				61	1098	0	1098															

表 9

专业拓展课程教学进程安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期与周学时分配										考核方式			
					总学时	理论教学	实践教学	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	理论考试	技能考核	项目考核	考查
								16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	9周					
1	255141	学前教育政策法规	选修	2	32	24	8		2									✓			
2	255142	教育心理学	选修	5	80	72	8				2					3		✓			
3	255143	学前教育简史	选修	2	32	28	4						2								✓
4	255144	幼儿文学	选修	2	32	20	12				2										✓
5	255145	幼儿故事表演	选修	2	32	12	20					2							✓		
6	255146	幼儿教师科学素养	选修	2	32	24	8				2										✓
7	255147	教育诊断与幼儿心理健康指导	选修	2	32	16	16							2							✓
8	255148	幼儿英语口语	选修	2	32	12	20						2					✓			
9	255149	家庭与社区教育	选修	2	32	20	12						2								✓
10	255150	婴幼儿营养学	选修	2	32	16	16					2						✓			
11	255151	0~3岁婴幼儿保育与教育	选修	2	32	24	8						2								✓
12	255152	学前教育评价	选修	2	32	16	16						2								✓
13	255153	蒙台梭利教学法	选修	2	32	12	20						2								✓
14	255154	奥尔夫音乐教学法	选修	2	32	12	20						2								✓
15	255155	合唱指挥	选修	2	32	8	24						2					✓			
16	255156	新媒体作品制作	选修	2	32	20	12				2							✓			
17	255157	幼教新媒体运营实战	选修	2	32	16	16				2							✓			
18	255161	幼儿园保育技巧	选修	6	96	16	80									6				✓	
19	255162	幼儿园一日流程	选修	6	96	16	80									6				✓	
专业拓展课程合计					51	844	340	504	0	2	2	2	6	5	6	8	24				

说明：表中序号 18~19 是产教融合项目化/应用型课程，学生须至少选修 1 门课程。

(四) 教学学时、学分分配及比例

表 10

教学学时、学分分配及比例表

课程类别、性质		学分	学分占比 %	学时数	学时占比 %	理论学时	实践学时	必修学时	选修学时
公共基础课程	公共必修课程	94	27.8%	1726	29.8%	1078	648	1726	0
	公共选修课程	29	8.6%	464	8.0%	368	96	0	464
专业课程	专业基础课程	77	22.8%	1240	21.4%	468	772	1240	0
	专业核心课程	26	7.7%	416	7.2%	212	204	416	0
	专业拓展课程	51	15.1%	844	14.6%	340	504	0	844
	实习实训课程	61	18.0%	1098	19.0%	0	1098	1098	0
合计		338	100.0%	5788	100.0%	2466	3322	4480	1308
理论学时、实践学时占总学时比例 (%)						42.6 %	57.4 %		
必修学时、选修学时占总学时比例 (%)								77.4 %	22.6 %

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有计算机科学与技术、软件工程、人工智能、数据科学与大数据技术、统计学、计算机网络技术、自动化等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护

措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施，用于普通话语音训练、普通话模拟测试、教师口语训练、幼儿教师实用语言技能训练与展示等实训教学。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。

（3）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，以及模拟组织幼儿园各类活动与评价等实训教学。

（4）形体与舞蹈实训室

配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备，教室为多媒体教学环境，用于开展形体训练、舞蹈基础训练、儿童舞创编等实训教学，同时用于学生舞蹈表演、戏剧表演、舞蹈与戏剧创作创编等社团活动。

（5）钢琴教学实训室

配备钢琴、数码钢琴、电钢琴等，实训室应为多媒体教学环境，用于钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练等实训教学。

(6) 幼儿保育实训室

配备生理解剖模型、婴幼儿体格测量相关工具、仿真婴儿模型、幼儿保健及急救等设备，用于人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练等实训教学。

(7) 幼儿园活动模拟室

配备班级区域设备及玩教具，教室为多媒体教学环境，用于幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价等实训教学。

(8) 幼儿美术教育活动实训室

配备操作台、美术活动常规用具、洗手池、拖把池等设备，教室为多媒体教学环境，用于美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园环境创设、幼儿园美术活动的组织实施与评价等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定, 经过规范程序选用教材, 优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态, 并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括: 教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置:

建设并配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新能够满足教学。

（四）教学方法

本专业属于师范类专业, 课堂教学要体现学生中心, 倡导在所有课程中, 探索翻转课堂模式, 提倡项目驱动教学, 加大慕课资源的引入, 提倡教师开展微课堂教学, 将现代信息技术与传统课堂教学有机结合, 提高课堂教学效果, 提升学生学习效率。

理论类课程注重理论与实践的结合, 要求深入浅出, 注重调动学生思维, 开展互动教学, 从设疑、质疑、启迪出发, 引导学生积极思维, 开展课堂讨论, 鼓励当堂提问。积极创新教学方式, 体现在探索中求知, 在讨论中求真, 提高学生的创新意识。加强师生交流与答疑, 约定每周答疑时间, 给出电话、网上联系方式, 激励学生提问、质疑、参与讨论。

实践类课程多采用案例教学、情景模拟教学等方式, 凸显实践实训色彩。充分利用校内幼儿园、舞蹈实训室、钢琴实训室、幼儿游戏实训室等实训设施与实训条件开展技能实训、项目模拟等。

专业核心课程可指导学生撰写课程小论文, 培养学生初步的学习研究能力。

要求理论课程、核心课程结业，学生撰写课程小论文，这一教学方式既为学生自主学习提供了空间，扩大了学生的学习视野，也培养了学生初步的学习研究能力，为学生职业发展提供了锻炼。

（五）学习评价

努力探索本专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

要坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生课程学习的状态及水平，更重视定性评价。评价方式要改变一张试卷定分数的弊端，更多地采取诸如课堂表现、调查、作品展示、小组活动等多样化的方式，即终结性评价与形成性评价相结合，更重视形成性评价。重视教师的评价与学生的评价相结合，更重视学生的自评和互评，更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势，提高学生终身发展和终身学习的能力。注重过程考核，提倡形成性评价与终结性评价的结合。考核形式多元化，可以是主题设计、项目规划、活动组织、现场问答、社会实践、调研报告、课程论文。无论哪一种形式，都需要详细考核记录，确保考核的严肃性与资料的完整性。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的

实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。各公共学科和专业教研组、课程组建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

坚持对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况（职业道德、技术技能水平、就业质量等）等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。各级教学部门要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业基本修业年限为五年，学生可在5—7年内完成学业。学业管理实施学分制。学生在规定的学习时间修完教学计划中的必修课程和选修课程，完成规定的实习实训，学分累计达到280学分以上（含综合社会活动10学分），至少取得1个与本专业相关的职业资格证书或职业技能证书，政治思想合格者，准予毕业。

具体要求：

■ 践行师德

毕业要求-1：【师德规范】践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义；自觉遵守教师职业道德，具有依法执教的意识和为人师表的自律操守；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

毕业要求-2：【教育情怀】具有从事学前教育工作的专业自觉性和责任感，认同幼儿园教师的专业价值，珍视幼儿园教师工作，践行幼儿为本的理念；具有人文素养及科学精神，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心和耐心，能够做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

■ 学会教学

毕业要求-3：【保教知识】具有扎实的科学、人文和艺术素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，熟悉相关学科的基本知识，注意相关知识的联系和整合，

掌握幼儿园保育和教育教学的基本方法与策略。

毕业要求-4: 【保教能力】具备从事儿童保育与教育工作的专业素养和能力,能依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》,依据幼儿身心发展规律和学习特点,整合运用幼儿保育和教育的知识,科学规划并组织实施一日生活活动,有效创设和利用环境,科学设计和组织游戏、教育教学等活动;具有观察、记录、分析幼儿学习与发展的能力;具备评价幼儿园教育活动的能力。

■ 学会育人

毕业要求-5: 【班级管理】熟悉幼儿园班级一日生活的常规工作方法和要点,具备幼儿园班级管理能力;能依据幼儿园的实际建立班级的秩序与规则;能合理规划利用时间与空间,积极开展班级环境创设;建立良好的班级秩序,营造良好的班级氛围与环境。

毕业要求-6: 【综合育人】了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律,理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值;掌握环境文化的潜移默化育人特点,具有整合利用幼儿园、家庭与社区等多方资源促进幼儿全面发展的基本能力。

■ 学会发展

毕业要求-7: 【学会反思】具有自主规划、自主管理的初步意识和基础能力,养成终身学习的习惯;具有反思基本教育教学实践的能力,初步养成创新意识和批判性思维。

毕业要求-8: 【沟通合作】理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,能够清晰、有条理的表达,与同行、儿童及家长积极合作交流,具有小组互助和合作学习体验。

十、附录

五年制专科学前教育专业课程设置及教学进程安排一览表(Excel格式)