

学前教育专业(三年制)人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求：

入学要求：普通高中毕业生

三、修业年限

修业年限：三年，学生可在三至五年内完成学业

四、职业面向

本专业学生就业面向如下：

表 1：

学前教育专业学生职业面向

所属专业大类(及代码)	所属专业类	对应行业	主要职业类别	岗位类别	职业等级资格证书
教育学(160100)	学前教育	幼儿教育	幼儿园教师 早期教育机构教师 学前教育培训机构教师	幼儿园教师 幼儿园保育员 幼教机构培训师 幼教机构教师 早教机构教师	普通话等级证书 计算机等级证书 学前教师资格证 英语四级证书

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业立足郑州、面向河南，培养能适应现代学前教育发展需要，具有浓厚人文情怀和严谨科学精神，职业道德高尚、具有坚定的职业信念、系统扎实的学前教育专业知识与保教实践能力的专科层次学前教育工作者。能在各类学前教育机构任教，毕业五年左右能够成为幼儿教育行业实践型骨干教师。

培养目标-1： 师德修养。爱国守法，践行社会主义核心价值观，热爱幼教事业，具有良好的教师职业道德和社会责任感。对幼教职业有较高的认同，热爱儿童，为人师表，能够成为儿童健康成长的指导者和引路人。

培养目标-2： 专业能力。能够形成基本的保教能力，能用科学的儿童观和保教观指导教育实践，能观察、评价和支持儿童的学习与发展，能科学规划、有效组织和管理幼儿园保教活动；

培养目标-3: 综合素养。熟悉国家有关教育法规和方针政策，具备儿童发展知识、保教知识；具有良好的人文、科学和艺术修养、健康的审美观、体育与健康知识。具有良好的心理素质、高尚的审美情操和乐观向上的生活态度。

培养目标-4: 反思学习。能够针对保教工作中的现实需要与问题，进行不断地反思和探究，积极主动改进保教工作。自主学习意识强，能够根据自身特点来制定专业发展规划，能够不断学习新的保教工作的理念和方法，提高自身保教水平，实现专业能力的提升。

培养目标-5: 合作交流。积极与同事、同行交流合作，与家长进行沟通合作，能与家庭和社会教育机构等建立起有效的教育共同体，为引导儿童健康成长发挥积极作用。

培养目标-6: 职业发展。能通过保教工作实践，逐步成长为幼儿园的实践性骨干教师，能有效开展班级管理工作，有针对性的开展综合育人活动；能通过有效沟通、运用反思和批判性思维方法等，注重自身专业方法。

（二）培养规格

知识结构：

1. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
2. 掌握学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法；
3. 掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；
4. 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法；
5. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；
6. 掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；
7. 熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
8. 掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；
9. 掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

能力结构：

1. 具有一定的语言表达能力；
2. 具有一定的现代信息技术运用能力；
3. 具有一日生活的组织和保育能力；
4. 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的

能力；

5. 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；

6. 具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；

7. 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；

8. 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；

9. 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；

10. 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

素质结构：

1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好职业道德修养，为人师表；

2. 热爱学前教育事业，热爱儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异；

3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，注重自身专业发展；

4. 尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流；

5. 具有持续发展的意识，勤于学习，不断进取。

六、课程设置与要求

本专业课程设置包括公共基础课程、专业课程（实践性课程）等构成。

（一）公共基础课

公共基础课程包括公共基础必修课、公共基础选修课程两部分。

1. 公共基础必修课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事课、大学英语 I、II、III、大学体育 I、II、大学生心理健康、大学生职业发展与就业指导 I、II 练、创业基础、信息与网络技术基础等

2. 公共基础选修课程包括大学语文、文学欣赏、艺术欣赏等。

表 2:

公共基础必修课程

序号	课程名称	课程描述	参考学时
1	思想道德修养与法律基础	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。主要针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族大任的时代新人。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化最新成果为重点,全面把握中国特色社会主义进入新时代,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	64
3	形势与政策	形势与政策教育是大学生思想政治教育的重要内容。帮助大学生正确认识理解国家的政治,经济,文化发展形势;了解国家改革与发展所处的国际环境与时代背景;正确理解党的基本路线,重大方针和政策;正确分析社会关注的热点问题,激发学生的爱国主义热情,增强起民族自信心和社会责任感。	8
4	军事课	军事课是普通高等学校学生的必修课程,通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。由《军事理论》《军事技能》两部分组成	
5	大学英语 I、II、III	本课程属全校公共必修课程,共开设三个学期,每学期 64 课时。通过本课程的教学,在加强学生英语语言基础知识和基本技能训练的同时,培养学生实际使用英语进行交际的能力,达到学以致用、学有所用,为学生的自主学习能力打下良好的基础。	64*3
6	大学体育 I、II	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。是学校课程体系的重要组成部分,是我校体育工作的中心环节,是实施素质教育和培养全面发展的合格人才的重要途径。	32*2
7	大学生心理健康	本课程注重培养大学生树立心理健康理念,掌握心理健康知识,增强自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	32
8	大学生职业发展与就业指导 I、II	本课程引导大学生树立正确的就业观和理性规划自身的职业发展,以及加强就业能力和职业生涯规划能力的培养。	38
9	创业基础	本课程以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心,使学生掌握创业的基本知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律,法规和相关政策,激发学生的创新意识,提高学生的社会责任感,创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	32
10	信息与网络技术基础	信息与网络技术基础是高职高专各专业学生开设的一门学习计算机基础知识和操作应用的必修课程,教学目标是使学生通过学习计算机基础知识和基本操作,培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力,使计算机成为学生获取知识,提高综合素质的有力工具,从而促进本专业相关学科的学习。主要内容包括计算机发展史,软硬件组成,工作原理,操作系统,OFFICE 办公软件,计算机网络等。	32

表 3:

公共基础选修课程

序号	课程名称	课程描述	参考学时
1	大学语文	《大学语文》是高等院校非中文专业开设的一门公共基础课，具有工具性、审美性、人文性的特点。它在提高学生文字实际应用能力、提升综合素质方面有基础性作用。	32
2	文学欣赏	《文学欣赏》是高等院校非艺术专业开设的一门素质教育课程。它以文学名著为载体，使学生在文字之美、情感表达等方面具有较强感知力和判断力，从而实现美育教育目的。	32
3	艺术欣赏	《艺术欣赏》是高等院校非艺术专业开设的一门公共艺术课程。它通过鉴赏艺术作品、学习艺术理论等，树立正确审美观念，培养高雅审美品位，提高人文素养，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。	32

(二) 专业课

包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

表 4.

专业基础课

序号	课程名称	课程描述	参考学时
1	学前卫生与保健	本课程主要阐述学前儿童生理解剖特点、学前儿童生长发育规律、心理卫生知识、学前儿童营养膳食以及常见疾病、常用护理技术和急救技术等。通过课程学习，学生理解并掌握学前儿童卫生与保健基础知识，能正确分析实际生活中幼儿的卫生与保健状况，采取有效措施保证幼儿健康，促进学前儿童正常发育。	32
2	学前儿童发展心理学	本课程主要阐述学前儿童心理发展基本规律和各年龄阶段学前儿童心理发展特征以及以此为依据而采取的适宜教育措施等相关内容。通过课程学习，学生熟悉和掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素。在此基础上，能够根据学前儿童心理发展特点设计教育活动方案并组织实施。	32
3	学前教育学	本课程主要阐述学前教育的产生和发展、学前教育的目标、任务、原则和方法、幼儿教师专业发展、幼儿园课程与教学、幼儿园一日活动组织安排、幼小衔接等内容。通过课程学习，学生掌握学前教育基本理论知识和技能，树立正确的儿童观和教育观，掌握科学的教育方法。	32
4	学前儿童游戏与指导	本课程主要阐述学前儿童游戏的基本理论，以及幼儿园各类游戏活动的指导方式、组织与实施策略等。通过课程学习，学生对幼儿园的游戏活动有科学、全面的认识，树立正确的儿童游戏观，能有效指导、组织幼儿园各类游戏活动。	32
5	幼儿园组织与管理	本课程要时血神个比较全面系统地了解幼儿园组织与管理的基本原理和实物，掌握幼儿园组织与管理的基本规律，学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。同时通过结合案例分析，培养学生的思辨意识、创新意识，树立有效管理、科学育人的管理观念，为毕业生从事园所管理工作及将来从事学前教育机构的管理工作奠定扎实的管理理论基础和技能	32
6	幼儿园课程	本课程主要阐述幼儿园课程的基本理论，幼儿园课程设计的目标、内容、实施、评价等要点。通过学习，学生了解幼儿园课程的性质、原则、组织形式等知识，具有整合课程的意识，能初步设计主题网络活动并有效实施幼儿园课程。	32
7	学前儿童行为观察与引导	本课程是教育方法学的重要课程之一，是学前教育专业课程体系中的专业限选课程，即专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此，本课程具有理论性和实践性的性质，是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。	32
8	学前教育政策与法规	《学前教育政策与法规》是学前教育专业本专科的专业基础课 在学习本课程之前，学前教育政策与法规涉及政策与法规的基本概念和原理，同时包括民法、刑法、行政法及相应救济途径的讲授，目的在于使学生在了解幼儿教师及幼儿的相应权利和义务的基础上如何捍卫自己权利，履行自己的义务。为各种模式的幼儿园事实、幼儿园活动、幼儿园问题、	32

	规	幼儿园理论等问题指明了法律路径。	
9	幼儿园环境创设	本课程是学前教育专业的一门专业必修课程，主要使学生系统而完整的理解幼儿园环境创设的教育理念和幼儿园区域的创设原则及要求，培养学生分析和解决幼儿园墙饰创设中出现的实际问题的能力。学生通过该课程能够全面、系统理解和掌握环境创设知识，体改自身的专业技能和动手能力，并能够把自己所学运用到幼儿园教学中，解决专业实际问题。	32

表 5.

专业核心课

序号	课程名称	课程描述	参考学时
1	学前儿童语言教育	本课程主要阐述科学教育对学前儿童发展的意义与价值。通过课程学习，学生了解学前儿童语言发展的一般理论，掌握学前儿童语言的发生发展特点、语言教育实践活动的设计与实施、语言教育活动的评价等有关知识，树立正确的学前儿童语言观，为科学设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论依据。	32
2	学前儿童健康教育	本课程主要阐述学前儿童社会教育的意义与价值，学前儿童健康教育的规律、原则、目标、内容及方法等。通过教学，学生全面系统地掌握学前儿童健康教育的基本理论，树立正确的儿童健康观，掌握实施学前儿童健康教育活动的途径、形式和基本方法，提高学生从事学前儿童健康教育活动的专业能力。	32
3	学前儿童社会教育	本课程主要阐述学前儿童社会教育的意义与价值，学前儿童社会性发展的一般规律，学前儿童社会教育的原则、目标、内容及方法，学前儿童社会教育活动的形式、手段和途径。通过课程学习，学生全面系统地掌握学前儿童社会教育的基本理论和技能，提高从事学前儿童社会教育活动的专业素养和能力。	32
4	学前儿童科学教育	本课程主要阐述科学教育对学前儿童发展的意义与价值，学前儿童学习科学的规律、特点以及学前儿童科学教育活动的设计与实施要点。通过课程学习，学生确立正确的学前儿童科学教育观，运用科学教育的理论知识，分析和评价幼儿园的科学教育活动，初步学会设计幼儿园的科学教育活动，为幼儿创设主动学习科学的环境。	32
5	学前儿童艺术教育	本课程主要阐述学前儿童音乐、美术教育的意义与价值，学前儿童音乐、美术学习的规律、方式与年龄特点，学前儿童音乐、美术教育活动的设计与实施要点。学生通过课程学习，理解并掌握设计与实施学前儿童美术教育活动的的方法，增强艺术教育实践的能力。	32
6	钢琴基础与歌唱	本课程是艺术教育、学前教育专业必修课，是专业技能基础课。课程的目的在于使学生初步掌握从事艺术教育、学前教育工作所必需的钢琴基础知识和基本技能技巧。能正确表达不同内容、性质和风格的中小型钢琴练习曲及中外乐曲。逐步形成正确的审美观和对音乐艺术的兴趣爱好，培养高尚的道德情操，优良的思想品德和幼儿园音乐教育事业的献身精神。课程的任务是要求学生比较全面地掌握钢琴的基本理论、基本知识和正确的弹奏方法，并为编配简易伴奏做好必要的准备。	32
7	手工	本课程使学生了解基本的装饰造型方法及构成形式，手工制作材质的特性等。掌握相关的、较为广泛的手工基础实用技能，能合理运用不同材质制作各种手工制品。并在实践中丰富学生的审美情趣、发展学生的创新精神、提高学生的创造能力，为今后的学前教育工作打下良好基础。	32
8	幼儿舞蹈基础与创编	本课程使学生懂得幼儿舞蹈的基本知识（包括特点、风格及类别），掌握幼儿舞蹈的基本动作及幼儿舞蹈训练的一般规律。使学生掌握幼儿舞蹈创编的基本技法，并通过幼儿舞蹈创编的实践，提高创造力，适应将来从事学前教育工作的需要。使学生熟悉现行幼儿园舞蹈教材，具有赏析幼儿舞蹈的基本能力。增强学生良好的幼儿舞蹈审美情趣，并在创编中获得丰富的艺术审美体验。	32
9	幼儿教师口语	本课程是专业必修课。它是研究教师口语运用规律的一门应用语言学学科，是在马克思主义认识论和方法论的指导下，综合运用诸多学科培养师范院校的学生口语能力和职业技能的必修课。它不以传授理论为目的，而是以训练为手段，培养口语运用能力、言语识别能力、言语判断力和言语应变力的能力训练课。它有特定的训练目标和训练内容，是一门实践性很强的学科。	32

表 6

专业选修课

序号	课程名称	课程描述	参考学时
1	家庭教育学	本课程是通过对家庭教育现象和问题的研究,去揭示家庭教育的规律,以指导人们更自觉的、更有效的进行家庭教育活动的一门社会科学,它是一门介于教育学与社会学之间的交叉学科。	32
2	幼儿营养学		
3	幼儿园玩教具设计与制作	本课程使学生了解幼儿园玩教具的设计与制作在幼儿教育中的作用,幼儿教具的分类、特点、制作材料的种类等。掌握幼儿园教具的设计与一般的制作方法,做到设计与制作既符合幼儿特点又适合教学要求。	32
4	儿童文学	是学前教育本科的专业必修课,是高等师范专业的基础课程之一。通过这门课的学习,使学生领会并掌握儿童文学的基本理论;了解并体验儿童文学的创作规律和鉴赏特点;了解并熟悉儿童文学的各种文体;了解并掌握中外儿童文学史的演变和发展规律,熟悉各历史发展阶段上的重要作家、作品。着眼于儿童,立足于审美;阅读一定数量的优秀儿童文学作品;理论与实践相结合,学会儿童文学创作、欣赏、批评和阅读指导。提高其文学素养和阅读、鉴赏能力,培养学生对儿童文学的兴趣,并进而激发学生热爱儿童的情感。	32

表 7. 实践(实训)教学

序号	课程名称	课程描述	参考学时
1	军事训练 入学教育	军事训练主要包括队型排列训练、军体拳、内务整理、紧急疏散、国防知识讲座等。 入学教育包括学校生活、人际交往、环境适应、行为规范、文明礼仪等方面教育。	第一学期(2周) 36
2	教育(见)实习	第二、三学期安排两周见习,见习重点为幼儿保育工作以及幼儿心理和行为观察和分析,幼儿园的教育活动的观摩,初步把握幼儿园一日教育活动实施的规范与要点; 第四学期两周实习:以幼儿园游戏活动、教育活动的设计与实施为重点,结合幼儿游戏与指导、幼儿园教育环境创设等课程实习。	第二至第四学期(4周) 64
3	顶岗实习	根据实习幼儿园的工作岗位安排,在幼儿园教师的指导下,独立开展幼儿保教工作;在实习过程中完成对保教工作中某一现象或问题的探索和研究。	第五学期(18周) 256
4	毕业设计、能力测试	学生在指导教师的指导下,结合学前教育科研方法课程,综合学前教育理论知识,独立完成一项毕业设计。 结合学前教育专业,参加学院结合毕业要求组织的保教能力测试,并达到合格等级。	第6学期(4周) 64

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排

本专业总学时为 2934 学时,每 16-18 学时折算为 1 学分,技能课每 32—36 学时为 1 学分,实习、实训每一周为 1 学分。其中,公共基础课占总学时 26.47%,实践性教学学时占总学时的 51.35%,各类选修课程学时占总学时的 21.59%。顶岗实习累计时间 1 个学期。

附:教学进程安排表及学时比例分配表

(考试方式:1 是考试课,2 是考查课)

表 8. 公共基础必修课程教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
							理论	实践		
学校通识课程	必修课	思想道德修养与法律基础	1910319001	3	3	48	32	16	1	2
		大学英语 I	1910329001	4	4	64	48	16	1	1
		大学英语 II	1910329002	4	4	64	48	16	2	1
		大学英语 III	1910329003	4	4	64	48	16	3	1
		信息与网络技术基础	1910529001	2	2	32	16	16	2	1
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1910319002	4	2	64	48	16	2	1
		大学生职业发展与就业指导 I	1910569001	1	2	20	16	4	1	2 (理论教学共 5 周)
		大学生职业发展与就业指导 II	1910569002	1	2	18	12	6	5	2 (理论教学共 5 周)
		大学体育 I	1910539001	1	2	32		32	1	2
		大学体育 II	1910539002	1	2	32		32	2	2
		大学生心理健康	1910749001	2	2	32	24	8	2	2
		创业基础	1910759001	2	2	32	16	16	3	2
		形势与政策	1910319003	1	(1—4 期每期 4 次)	32	32	0	1、2、3、4	2
军事课	1910319004	4	2 周	36	36		1	2		
		小计		34	31	570	376	194		

表 9. 公共基础选修课程教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
							理论	实践		
学校通识课程	选修课	艺术欣赏	1910519003-10	2	2	32	32		2	2
		大学语文	1910519001	2	2	32	32		1	2
		文学欣赏	1950519002	2	2	32	32		2	2
		小计		6	6	96	96	0		

表 10

专业基础课程教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
							理论	实践		
专业基础课程	必修课	幼儿卫生学	1910640001	2	2	32	22	10	2	1
		幼儿心理学	1910640002	2	2	32	20	12	1	1
		学前教育学	1910640003	2	2	32	22	10	1	1
		学前儿童游戏与指导	1910640004	2	2	32	16	16	3	2
		幼儿园组织与管理	1910640005	2	2	32	20	12	3	1

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
							理论	实践		
		学前教育研究方法	1910640006	2	2	32	20	12	4	2
		幼儿园课程	1910640007	2	2	32	16	16	1	2
		学前教育政策与法规	1910640008	2	2	32	16	16	1	2
		小计		16	16	256	152	104		

表 11

专业核心课程教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
							理论	实践		
专业核心课程	必修课	乐理视唱 I	1910640009	1	2	32	14	18	1	2
		乐理视唱 II	1910640010	1	2	32	14	18	2	2
		钢琴基础与儿歌弹唱（钢琴） I	1910640011	1	2	32	14	18	1	2
		钢琴基础与儿歌弹唱（钢琴） II	1910640012	1	2	32	14	18	2	2
		钢琴基础与儿歌弹唱（钢琴） III	1910640013	1	2	32	14	18	3	2
		钢琴基础与儿歌弹唱（钢琴） IV	1910640014	1	2	32	14	18	4	2
		舞蹈基础与幼儿舞蹈（舞蹈） I	1910640015	1	2	32	14	18	1	2
		舞蹈基础与幼儿舞蹈（舞蹈） II	1910640016	1	2	32	14	18	2	2
		舞蹈基础与幼儿舞蹈（舞蹈） III	1910640017	1	2	32	14	18	3	2
		舞蹈基础与幼儿舞蹈（舞蹈） IV	1910640018	1	2	32	14	18	4	2
		音乐基础与儿歌演唱（声乐） I	1910640019	1	2	32	14	18	1	2
		音乐基础与儿歌演唱（声乐） II	1910640020	1	2	32	14	18	2	2
		音乐基础与儿歌演唱（声乐） III	1910640021	1	2	32	14	18	3	2
		美术基础与幼儿美术创作（美术） I	1910640022	1	2	32	14	18	2	2
		美术基础与幼儿美术创作（美术） II	1910640023	1	2	32	14	18	3	2
		学前儿童健康教育	1910640024	2	2	32	16	16	4	1
		学前儿童科学教育	1910640025	2	2	32	16	16	3	1
		学前儿童社会教育	1910640026	2	2	32	16	16	4	1
		学前儿童语言教育	1910640027	2	2	32	16	16	3	1
		学前儿童艺术教育	1910640028	2	2	32	16	16	4	1
		手工 1	1910640029	1	2	32	16	16	2	2
手工 2	1910640030	1	2	32	16	16	3	2		
学前儿童心理健康辅导	1910640031	2	2	32	32	0	5	2		

		小计		29	46	736	354	382		
--	--	----	--	----	----	-----	-----	-----	--	--

表 12

专业选修课程教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
							理论	实践		
专业核心课程	选修课	幼儿英语口语	1910640032	2	2	32	16	16	3	2
		儿童文学	1910640033	1	2	32	20	12	4	2
		家庭教育学	1910640034	2	2	32	16	16	5	2
		婴幼儿营养学	1910640035	2	2	32	28	4	4	1
		学前教育评价	1910640036	2	2	32	28	4	5	2
		幼儿园保育技巧	1910640037	2	2	32	16	16	3	2
		蒙台梭利幼儿教育科学方法法	1910640038	2	2	32	28	4	6	2
		奥尔夫音乐教学法	1910640039	2	2	32	28	4	6	2
		合唱指挥	1910640040	2	2	32	4	28	4	2
		小计		13	18	288	184	104		
专业基础课程	选修课	学前儿童行为观察与引导	1910640041	2	2	32	16	16	3	1
		教师职业道德	1910640042	2	2	32	28	4	5	2
		幼儿园环境创设	1910640042	2	2	32	16	16	3	2
		幼儿教师口语	1910640043	2	2	32	14	18	2	2
		幼儿教师政策与法规	1910640043	1	2	16	16	0	2	2
		幼儿园保育技巧	1910640044	2	2	32	26	6	6	1
		幼儿园多媒体教学系统使用	1910640044	2	2	32	16	16	3	2
		小计		10	14	208	132	76		

备注：专业核心课程选修课共 17 学分，学生选修不低于 13 学分

专业基础课程选修课共 13 学分，学生选修不低于 10 学分。

表 13

实践（实训）教学教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	周数	周学时	课内时数	课外时数	开设学期	地点
综合实践	研究型	社会实践调查	1910640045	1	2周	30	0	60	3	校外
	实操型	专业见习 I	1910640046	0.5	1周	30	0	30	2	校外
		专业见习 II	1910640046	0.5	1周	30	0	30	3	校外
		专业见习 III	1910640047	1	2周	30	0	60	4	校外
		顶岗实习	1910640047	8	16周	30	0	480	5	校外
		毕业设计	1910640048	1	2周	30	0	60	6	校内
		保教能力考核	1910640048	1	2周	30	0	60	6	校内
		小计		13	26周		0	780		

(二) 学时、学分分配表

表 14

各类课程学时数和学分数统计

课程类别		学分数	学分比例	学时数	学时比例	理论学时	理论学时比例	实践学时	实践学时比例	
公共基础课程	公共必修	34	28.10%	570	20.20%	376	29.06%	194	11.83%	
	公共选修	6	4.96%	96	3.40%	96	7.42%	0		
专业课程	专业必修	专业基础	16	13.22%	256	9.07%	152	11.75%	104	6.34%
		专业核心	29	23.97%	736	26.08%	354	27.36%	382	23.29%
	专业选修	23	19.01%	384	13.61%	316	24.42%	180	10.98%	
综合实践教学		13	10.74%	780	27.64%	0		780	47.56%	
合计		121		2822		1294	44.1%	1640	55.9%	

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业具有专兼职教师 46 名，其中，学前教育专业专任教师中双师型教师占 40%，硕士以上学历（学位）占总数的 90%，副教授以上职称教师占专任教师 40%，学前教育学生数与本专业专任教师数比例（生师比）为 18:1，良好的教师结构为开展教学工作提供了师资保障。

2. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教育学、心理学、思想政治等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展本专业课程教学改革和科学研究；每3年保证累计不少于6个月的教育实践经历。

3. 专业带头人

本专业专业带头人具有副高以上职称，能够较好地把握学前教育教学需求，能广泛联系幼教行业，了解幼儿园、早教机构、学前教育培训机构对本专业人才的需求实际，教学设计水平高、实践经验丰富、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域的学前教育领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业长期聘任优秀幼儿园园长、幼儿园骨干教师为兼职教师，他们具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能够承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件：

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本条件：

（1）实训幼儿园

有本专业实训教学的幼儿园一所，小、中、大班各两个，可供本专业教学开展校内实训学习。

（2）舞蹈实训室

本专业拥有独立使用的舞蹈教室4个，配备高清电视、音响等设备，用于学生进行舞蹈编排等实训教学。

（3）钢琴实训室

本专业拥有独立使用钢琴房 60 间，钢琴 60 架，教学钢琴 10 架。用于学生练习钢琴弹奏等实训教学

(4) 幼儿游戏实训室

本专业有独立使用的幼儿游戏实训室，可供学生开展模拟幼儿游戏设计训练。

3. 校外实训基地基本条件：

本专业具有稳定的校外实习基地。能提供开展幼儿园课程教学、幼儿园班级管理等活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求：

本专业与河南省郑州市的 20 余所市级示范幼儿园建立了长期的实习基地关系，实习基地覆盖郑州市的各个县（市）区，能提供幼儿园课程教学、班级管理等相关实习岗位，能涵盖学前教育相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本条件：

本专业具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用有关基本要求：

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书配备有关基本要求：

学校图书馆拥有教学必备的、门类较全的图书资料，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆藏各类文献 294 万册（其中纸质图书 194 万册，电子图书 100 万册），中外文期刊报纸 2615 种。专业核心期刊 1300 种以上。

3. 数字资源配备有关基本要求：

建设并配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新能够满足教学。

（四）教学方法

1. 课堂教学方法

本专业属于师范类专业，课堂教学要体现学生中心，倡导在所有课程中，探索翻转课堂模式，提倡项目驱动教学，加大慕课资源的引入，提倡教师开展微课堂教学，将现代信息技术与传统课堂教学有机结合，提高课堂教学效果，提升学生学习效率。

理论类课程注重理论与实践的结合，要求深入浅出，注重调动学生思维，开展互动教学，从设疑、质疑、启迪出发，引导学生积极思维，开展课堂讨论，鼓励课堂提问。积极创新教学方式，体现在探索中求知，在讨论中求真，提高学生的创新意识。加强师生交流与答疑，约定每周答疑时间，给出电话、网上联系方式，激励学生提问、质疑、参与讨论。

实践类课程多采用案例教学、情景模拟教学等方式，凸显实践实训色彩。充分利用校内幼儿园、舞蹈实训室、钢琴实训室、幼儿游戏实训室等实训设施与实训条件开展技能实训、项目模拟等。

2. 撰写课程小论文，培养学生初步的学习研究能力。

要求理论课程、核心课程结业，学生撰写课程小论文，这一教学方式既为学生自主学习提供了空间，扩大了学生的学习视野，也培养了学生初步的学习研究能力，为学生职业发展提供了锻炼。

（五）学习评价

努力探索本专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

要坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生课程学习的状态及水平，更重视定性评价。评价方式要改变一张试卷定分数的弊端，更多地采取诸如课堂表现、调查、作品展示、小组活动等多样化的方式，即终结性评价与形成性评价相结合，更重视形成性评价。重视教师的评价与学生的评价相结合，更重视学生的自评和互评，更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势，提高学生终身发展和终身学习的能

力。注重过程考核，提倡形成性评价与终结性评价的结合。考核形式多元化，可以是主题设计、项目规划、活动组织、现场问答、社会实践、调研报告、课程论文。无论哪一种形式，都需要详细考核记录，确保考核的严肃性与资料的完整性。

（六）质量管理

1. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 坚持三级听课机制

坚持学校教学督导组、学院教学督导组、学院领导三级听课、评课制度，学生教学信息员反馈制度，确保课堂教学质量，学生学习效果，保障人才培养质量。

3. 建立专业教学质量诊断与改进机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

坚持对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研室能够充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业基本修业年限为三年，学生可在3—5年内完成学业。学业管理实施学分制。学生在规定的学习时间修完教学计划中的必修课和选修课课程，学分累计达到128分（含非课程学分），政治思想合格者准予毕业。

具体要求：

■ 践行师德

毕业要求-1：**【师德规范】**践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义；自觉遵守教师职业道德，具有依法执教的意识和为人师表的自律操守；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

毕业要求-2：**【教育情怀】**具有从事学前教育工作的专业自觉性和责任感，认

同幼儿园教师的专业价值，珍视幼儿园教师工作，践行幼儿为本的理念；具有人文素养及科学精神，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心和耐心，能够做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

■ 学会教学

毕业要求-3:【保教知识】具有扎实的科学、人文和艺术素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，熟悉相关学科的基本知识，注意相关知识的联系和整合，掌握幼儿园保育和教育教学的基本方法与策略。

毕业要求-4:【保教能力】具备从事儿童保育与教育工作的专业素养和能力，能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，依据幼儿身心发展规律和学习特点，整合运用幼儿保育和教育的知识，科学规划并组织实施一日生活活动，有效创设和利用环境，科学设计和组织游戏、教育教学等活动；具有观察、记录、分析幼儿学习与发展的能力；具备评价幼儿园教育活动的的能力。

■ 学会育人

毕业要求-5:【班级管理】熟悉幼儿园班级一日生活的常规工作方法和要点，具备幼儿园班级管理的能力；能依据幼儿园的实际建立班级的秩序与规则；能合理规划利用时间与空间，积极开展班级环境创设；建立良好的班级秩序，营造良好的班级氛围与环境。

毕业要求-6:【综合育人】了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；掌握环境文化的潜移默化育人特点，具有整合利用幼儿园、家庭与社区等多方资源促进幼儿全面发展的基本能力。

■ 学会发展

毕业要求-7:【学会反思】具有自主规划、自主管理的初步意识和基础能力，养成终身学习的习惯；具有反思基本教育教学实践的能力，初步养成创新意识和批判性思维。

毕业要求-8:【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够清晰、有条理的表达，与同行、儿童及家长积极合作交流，具有小组互助和合作学习体验。

毕业要求对培养目标支撑关系矩阵图

培养目标 毕业要求		培养目标-1: 师德修养	培养目标-3: 专业能力	培养目标-2: 综合素养	培养目标-4: 反思学习	培养目标-5: 合作交流	培养目标-6: 职业发展
毕业要求-1	师德规范	H	L	M	M	M	H
毕业要求-2	教育情怀	H	M	M	M	M	H
毕业要求-3	学科素养	L	H	H	H	L	H
毕业要求-4	教学能力	M	H	H	H	M	H
毕业要求-5	班级指导	H	M	H	M	M	M
毕业要求-6	综合育人	H	M	H	M	M	H
毕业要求-7	学会反思	M	H	M	H	M	M
毕业要求-8	沟通合作	M	M	M	M	H	M

注：H表示高度支撑，M表示中度支撑，L表示低度支撑

十、附录

附件 1: 专业教学计划表

表 15

第一学年第 1 学期

序号	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
1	思想道德修养与法律基础	1910319001	3	3	48	32	16	1	2
2	大学英语 I	1910329001	4	4	64	48	16	1	1
3	大学生职业发展与就业指导 I	1910569001	1	2	20	16	4	1	2 (理论教学共 5 周)
4	大学体育 I	1910539001	1	2	32		32	1	2
5	军事课	1910319004	4	2 周	36	36		1	2
6	大学语文	1910519001	2	2	32	32		1	2
7	幼儿心理学	1910640002	2	2	32	20	12	1	1
8	学前教育学	1910640003	2	2	32	22	10	1	1
9	幼儿园课程	1910640007	2	2	32	16	16	1	2
10	学前教育政策与法规	1910640008	2	2	32	16	16	1	2
11	乐理视唱 I	1910640009	1	2	32	14	18	1	2
12	钢琴基础与儿歌弹唱 (钢琴) I	1910640011	1	2	32	14	18	1	2
13	舞蹈基础与幼儿舞蹈 (舞蹈) I	1910640015	1	2	32	14	18	1	2
14	音乐基础与儿歌演唱 (声乐) I	1910640019	1	2	32	14	18	1	2
15	形势与政策	1910319003	1	4 次	32	32	0	1	2

表 16

第一学年第 2 学期

序号	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
1	大学英语 II	1910329002	4	4	64	48	16	2	1
2	信息与网络技术基础	1910529001	2	2	32	16	16	2	1
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1910319002	4	2	64	48	16	2	1
4	大学体育 II	1910539002	1	2	32		32	2	2
5	大学生心理健康	1910749001	2	2	32	24	8	2	2
6	艺术欣赏	1910519003-10	2	2	32	32		2	2
7	文学欣赏	1950519002	2	2	32	32		2	2
8	幼儿卫生学	1910640001	2	2	32	22	10	2	1
9	乐理视唱 II	1910640010	1	2	32	14	18	2	2
10	钢琴基础与儿歌弹唱（钢琴） II	1910640012	1	2	32	14	18	2	2
11	舞蹈基础与幼儿舞蹈（舞蹈） II	1910640016	1	2	32	14	18	2	2
12	音乐基础与儿歌演唱（声乐） II	1910640020	1	2	32	14	18	2	2
13	美术基础与幼儿美术创作（美术） I	1910640022	1	2	32	14	18	2	2
14	手工 1	1910640029	1	2	32	16	16	2	2
15	幼儿教师口语	1910640043	2	2	32	14	18	2	2
16	幼儿教师政策与法规	1910640043	1	2	16	16	0	2	2
17	形势与政策	1910319003	1	4 次	32	32	0	2	2
18	专业见习 I	1910640046	1	1 周	30		30	2	2

表 17

第二学年第 1 学期

序号	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
1	大学英语III	1910329003	4	4	64	48	16	3	1
2	创业基础	1910759001	2	2	32	16	16	3	2
3	学前儿童游戏与指导	1910640004	2	2	32	16	16	3	2
4	幼儿园组织与管理	1910640005	2	2	32	20	12	3	1
5	钢琴基础与儿歌弹唱（钢琴）III	1910640013	1	2	32	14	18	3	2
6	舞蹈基础与幼儿舞蹈（舞蹈）III	1910640017	1	2	32	14	18	3	2
7	音乐基础与儿歌演唱（声乐）III	1910640021	1	2	32	14	18	3	2
8	美术基础与幼儿美术创作（美术）II	1910640023	1	2	32	14	18	3	2
9	学前儿童科学教育	1910640025	2	2	32	16	16	3	1
10	学前儿童语言教育	1910640027	2	2	32	16	16	3	1
11	手工 2	1910640030	1	2	32	16	16	3	2
12	幼儿英语口语	1910640032	2	2	32	16	16	3	2
13	幼儿园保育技巧	1910640037	2	2	32	16	16	3	2
14	学前儿童行为观察与引导	1910640041	2	2	32	16	16	3	1
15	幼儿园环境创设	1910640042	2	2	32	16	16	3	2
16	幼儿园多媒体教学系统使用	1910640044	2	2	32	16	16	3	2
17	形势与政策	1910319003	1	4 次	32	32	0	3	2
18	专业见习 I	1910640047	1	1 周	30		60	3	2

表 18

第二学年第 2 学期

序号	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
1	学前教育研究方法	1910640006	2	2	32	20	12	4	2
2	钢琴基础与儿歌弹唱（钢琴）IV	1910640014	1	2	32	14	18	4	2
3	舞蹈基础与幼儿舞蹈（舞蹈）IV	1910640018	1	2	32	14	18	4	2
4	学前儿童健康教育	1910640024	2	2	32	16	16	4	1
5	学前儿童社会教育	1910640026	2	2	32	16	16	4	1
6	学前儿童艺术教育	1910640028	2	2	32	16	16	4	1
7	儿童文学	1910640033	1	2	32	20	12	4	2
8	婴幼儿营养学	1910640035	2	2	32	28	4	4	1
9	合唱指挥	1910640040	2	2	32	4	28	4	2
10	形势与政策	1910319003	1	4 次	32	32	0	4	2
11	专业见习III	1910640048	1	2 周	30		60	4	2

表 19

第三学年第 1 学期

序号	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
1	大学生职业发展与就业指导 II	1910569002	1	2	18	12	6	5	2（理论教学共 5 周）
2	学前儿童心理健康辅导	1910640031	2	2	32	32	0	5	2
3	家庭教育学	1910640034	2	2	32	16	16	5	2
4	学前教育评价	1910640036	2	2	32	28	4	5	2
5	教师职业道德	1910640042	2	2	32	28	4	5	2
6	顶岗实习	1910640049	8	1 学期	480	0	480	5	2

表 20

第三学年第 2 学期

序号	课程名称	课程编码	学分	周学时	总学时	学时分配		开设学期	考试方式
						理论	实践		
1	蒙台梭利幼儿教育科学方法	1910640038	2	2	32	28	4	6	2
2	奥尔夫音乐教学法	1910640039	2	2	32	28	4	6	2
3	幼儿园保育技巧	1910640044	2	2	32	26	6	6	1
4	毕业设计	1910640050	1	2 周	30	0	60	6	2
5	保教能力考核	1910640051	1	2 周	30	0	60	6	2